



T.C.

**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

2021 YILI

KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

BANDIRMA/BALIKESİR

Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0 - 17/11/2021)

ÖZET

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talep etmiş olduğu, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR-2021) yazımı bu yıldan itibaren hem kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi hem de tüm birimlerin akreditasyon süreçlerine hazırlığının arttırılmasının sağlanması amacıyla "en alt birimlere kadar geniş bir katılımı" hazırlanması planlanmaktadır. Bu rapor Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü tarafından KİDR-2021 raporu olmak üzere hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Bölüm İletişim Bilgileri

1.1. Adres:

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Kat: 1, Sosyoloji Bölümü, 10200 Bandırma - BALIKESİR / TÜRKİYE

1.2. Telefon ve E-Posta Bilgileri:

Dr. Öğr. Üyesi Yalçın KAHYA (Bölüm Başkanı):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/ykahya>

Telefon: +90 266 606 1051

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY (Öğretim Üyesi):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/natalay>

Telefon: +90 266 606 3011

Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL (Öğretim Üyesi):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/fdogruel>

Telefon: -

Arş. Gör. Gözde GEÇİMLİ (Öğretim Elemanı):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/ggecimli>

Telefon: +90 266 606 3022

Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0 - 17/11/2021)

Kalite Komisyonu Başkanı

- Dr. Öğr. Üyesi Yalçın KAHYA (ykahya@bandirma.edu.tr)

Kalite Komisyonu Üyeleri

- Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL (fdogruel@bandirma.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY (natalay@bandirma.edu.tr)

1.3. Organizasyon Şeması

Bölümümüzde 3 öğretim üyesi (1'i Bölüm Başkanı) ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere kadrolu olarak toplam 4 akademik personel görev yapmaktadır. Ayrıca bölümde, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı için BANÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmetler Bölümü'nden görevlendirilen 1 öğretim üyesi daha bulunmaktadır. Bölümde görev yapan akademik personel, Bölüm Başkanına bağlı olup Bölüm Başkanının izin ve yetkilendirmesi ile faaliyetlerini yürütmektedir. Birimin evrak, yazışma vs. işlerini yürütmek üzere görevlendirilmiş herhangi bir idari personel bulunmamaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Yalçın KAHYA	Bölüm Başkanı Öğretim Üyesi	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL	Öğretim Üyesi	Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY	Öğretim Üyesi	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
Doç. Dr Adem BÖLÜKBAŞI	Öğretim Üyesi ¹	Sosyoloji
Arş. Gör. Gözde GEÇİMLİ	Öğretim Elemanı	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı

Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0 - 17/11/2021)

¹ İlgili öğretim üyesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı için Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmetler Bölümü'nden; Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü'nde *Sosyolojiye Giriş I-II* ve *Sosyoloji Tarihi I-II* derslerini vermek üzere 1 yıllık süreyle görevlendirilmiştir.

2. Tarihsel Gelişimi

Sosyolojinin akademik ve bilimsel bir disiplin olarak bağımsızlığını kazanma hikayesi 19. yüzyıla dayanır. Bu yüzyılda Avrupa’da yaşanan pek çok yeni gelişme (sosyal, siyasal, endüstriyel, ekonomik, kültürel ve coğrafi) modern toplumun şekillenmesinde etkili olmaktadır. Aynı zamanda modern toplum, kendisini inşa ederken daha önce karşılaşılmamış olan sorunları da beraberinde getirmekteydi. Sosyoloji, tam olarak bu noktada bilimsel bir disiplin olarak, söz konusu sorunların anlaşılabilirliği ve çözümlenebilirliği adına ortaya çıkmıştır. Bu yönüyle sosyoloji, modernizmi ve modern toplumun sorunlarını yine modern toplumun var olduğu zeminin üzerinde durarak analiz eden bir bilim dalına dönüşmektedir.

Sosyolojinin akademik anlamda bilimsel bir disiplin ve bağımsızlık kazanması 19. yüzyıla denk geliyor olsa da, sosyoloji tarihi yeryüzünde toplumların ve dolayısıyla toplumsal ilişkilerin var olduğu her dönemde ve her coğrafyada bir tür düşünme biçimi olarak var olmuştur. Bu nedenle sosyoloji denildiğinde, yalnızca “toplum bilim” ya da “toplumsal olayları ve sorunları inceleyen, analiz eden, toplum hakkında çözümler üreten” bir bilim dalı olarak tanımlamak yeterli olmamaktadır. Elbette bilimsel bir tanım yapılması gerektiğinde burada söylenenler yeterli olacaktır. Ancak sosyolojinin, toplumsala ve insana dair olan bütün ilişki biçimlerine (hatta ilişki kurmama biçimleri de dahil olmak üzere) temas eden yapısı, sosyolojiyi geniş bir perspektifin içerisinde düşünmeyi gerektirmektedir. Dolayısıyla sosyoloji, beyaz bir ışığa tutulduğunda, onu kırarak içerisinde barındırdığı diğer bütün renkleri açığa çıkaran bir prizmaya benzemektedir. Bu yönüyle bilim dünyası içerisinde sosyoloji, toplumsalın zemininden yine toplumsala bakarken onun yapısında var olanları ortaya çıkaran olmazsa olmaz bir düşünme ve uygulama alanıdır.

Sosyoloji bilimsel bir disiplin olarak başlangıçta Avrupa’nın kendi sorunlarına yönelik bir alan olarak ortaya çıkmış olsa da 19. yüzyılda Osmanlı’da meydana gelen modernleşme hareketlerinin etkisiyle Türkiye coğrafyasına ve bilim alanına tarihin erken dönemlerinde dahil olmuş bir bilimdir. Böylece 20. yüzyılın başlarında, 1914’te, Ziya Gökalp’in İstanbul’da kurmuş olduğu akademik kürsü ile sosyoloji Türkiye’de bilimsel bir alan olarak kendisine resmî anlamda yer bulmuştur. Bu yıllar ile birlikte Türkiye’de kendi toplumsal sorunlarına yönelme kaygısı ile hareket eden belli başlı sosyoloji ekolleri ortaya çıkmıştır. Türkiye’de sosyoloji bu bakımdan köklü bir geçmişe sahiptir.

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Sosyoloji Bölümü ortaya koyacağı çalışmalar ile ulusal ve uluslararası sosyolojiye bilimsel katkılarda bulunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda bölümümüz, sosyolojinin söz konusu geniş ve zengin perspektifini eğitim aracılığıyla öğrencilerine aktarmak ve bu "sosyolojik düşünme" perspektifine sahip donanımlı sosyologlar yetiştirme gayesinde dir.

Sosyoloji Bölümü, 2017 yılında faaliyete geçen İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim-
Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0 - 17/11/2021)
öğretim faaliyetlerine Lisans/Örgün eğitim düzeyinde başlamış ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında, lisans/örgün eğitim düzeyinde, toplam 57 öğrenci eğitime devam etmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

3.1. Misyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üretmeyi ve eğitim vermeyi hedefleyen bölümümüzde öğrencilerin de gerek disiplin içi gerekse disiplinler arası sosyoloji alanına yönelik gerekli bilgileri edinmesini ve bu bilgileri kavramasını sağlamak

Türkiye'nin ihtiyacı olan mesleki ve genel kültürü zengin, yeniliklere açık, toplumsal yaşamın oluşum, değişim ve dönüşüm dinamiklerini hem yerel hem evrensel düzeyde anlayan, açıklayan, yorumlayan ve eleştiren sosyologlar yetiştirmek

3.2. Vizyon

Toplumsal sorunların tespitine ve çözümüne yönelik sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik politikalar üretilmesine bilimsel katkı sağlayan, kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara yönelik eğitim veren ve sürekli kendini geliştiren bir bölüm olmak

3.3. Değerler

- Öğrenci merkezli çalışmak ve kendini güncellemek
- Bilimsel etik anlayışını daima göz önünde tutmak
- Açık ve doğru öğretimi öncelemek
- Toplumsal değerleri ve beklentileri göz önünde bulundurmak

3.4. Hedefler

Dört yıllık sosyoloji lisans eğitimini başarı ile tamamlayanlar Sosyoloji Lisans Diploması almaya hak kazanarak "Sosyolog" ünvanını alırlar.

Yetiştirilen öğrenciler, Mezuniyet sonrasında Kamu kurumlarında ve Bakanlıklarda (Aile ve Sosyal Politikalar Bk., Şehircilik ve Çevre Bk., Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bk., Kalkınma Bk., Kültür ve Turizm Bk., Tarım Bk., Milli Eğitim Bk., Gençlik ve Spor Bk., İç İşleri Bk., Dış İşleri Bk., Avrupa Birliği Bk., Adalet Bk.) uzman sosyolog olarak çalışılabilmektedir. Özel sektörde ise ulusal ve uluslararası şirketlerin İnsan Kaynakları, Halkla İlişkiler vb. departmanlarında, aynı zamanda Reklam ve Organizasyon şirketlerinde iş imkanları bulunmaktadır. Kamu ve özel sektördeki sosyal hizmet kurumları ve STK'lar (vakıf ve dernekler) son olarak sosyal araştırmalar alanında (kamuoyu araştırma şirketleri) istihdam imkanları giderek artmaktadır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0 - 17/11/2021)

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</u></p> <p>Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.</p>			<p>Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüze ait yönetim şemasına ulaşmak için bakınız:</i> https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Personel/Akademik</p>				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Liderlik</p> <p>Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.</p> <p>Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.</p> <p>Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.</p> <p>Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.</p>			<p>Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi henüz bulunmamaktadır. Bölümümüz, Üniversitemiz tarafından belirlenen stratejik plan ve hedefler doğrultusunda ilerlemekte, eğitim öğretim faaliyetlerini önceden belirlenen amaç-hedefler doğrultusunda yürütmektedir.</i></p> <p><i>Sosyoloji Bölümü Kalite Komisyonu:</i> https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-14474</p>				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</u></p> <p>Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.</p>			<p>Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzün tanımlanmış bir değişim yönetimi henüz bulunmamaktadır. Bölümümüz, Üniversitemiz tarafından belirlenen stratejik plan ve hedefler doğrultusunda ilerlemekte, eğitim öğretim faaliyetlerini önceden belirlenen amaç-hedefler doğrultusunda yürütmektedir.</i></p> <p><i>Sosyoloji Bölümü Kalite Komisyonu:</i></p> <p>https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-14474</p>				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</u></p> <p>PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.</p>			<p>İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi henüz bulunmamaktadır. Bölümümüz, Üniversitemiz tarafından belirlenen stratejik plan ve hedefler doğrultusunda ilerlemekte, eğitim öğretim faaliyetlerini önceden belirlenen amaç-hedefler doğrultusunda yürütmektedir.</i></p> <p><i>Sosyoloji Bölümü Kalite Komisyonu:</i></p> <p>https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-14474</p>				

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></p> <p>Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde</p> <p>gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.</p>			<p>Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüz, daha önce Bölüm Başkanlığımız tarafından eğitim-öğretim faaliyetlerinin hedefleri, birimin misyon ve vizyonunun belirlenmesi kapsamında ortaya koyulan misyonuna paralel bir şekilde faaliyetlerini yürütmektedir. İlgili web sayfasında güncel bir şekilde bilgilendirilmektedir.</i></p> <p>https://itbf.bandirma.edu.tr/sosyoloji</p>				

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</u></p> <p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.</p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları,</p> <p>merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>			<p>Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.</p>		
					<p><i>Sosyoloji bölümümüz, daha önce Bölüm Başkanlığımız tarafından eğitim-öğretim faaliyetlerinin hedefleri, birimin misyon ve vizyonunun belirlenmesi kapsamında ortaya koyulan misyonuna paralel bir şekilde faaliyetlerini yürütmektedir.</i></p> <p>https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Misyon-ve-Vizyon-2305</p> <p>Misyon</p> <p><i>Ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üretmeyi ve eğitim vermeyi hedefleyen bölümümüzde öğrencilerin de gerek disiplin içi gerekse disiplinler arası sosyoloji alanına yönelik gerekli bilgileri edinmesini ve bu bilgileri kavramasını sağlamak</i></p> <p><i>Türkiye'nin ihtiyacı olan mesleki ve genel kültürü zengin, yeniliklere açık, toplumsal yaşamın oluşum, değişim ve dönüşüm dinamiklerini hem yerel hem evrensel düzeyde anlayan, açıklayan, yorumlayan ve eleştiren sosyologlar yetiştirmek</i></p> <p>Vizyon</p> <p><i>Toplumsal sorunların tespitine ve çözümüne yönelik sosyal, kültürel, siyasi ve ekonomik politikalar üretilmesine bilimsel katkı sağlayan, kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara yönelik eğitim veren ve sürekli kendini geliştiren bir bölüm olmak</i></p>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<p><u>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</u></p> <p>Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p> <p>* Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.</p>		Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.			
	<p><i>Sosyoloji Bölümümüz, Üniversitemiz tarafından belirlenen stratejik plan ve hedefler doğrultusunda ilerlemekte, eğitim öğretim faaliyetlerini önceden belirlenen amaç-hedefler doğrultusunda yürütmektedir.</i></p>				

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<p><u>A.2.3. Performans yönetimi</u></p> <p>Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.</p> <p>Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.</p> <p>Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur.</p> <p>Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.</p>	<p>Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzün tanımlanmış bir performans yönetimi sistemi henüz bulunmamaktadır</i></p>					

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</u> Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır				
	<i>Sosyoloji bölümümüzün bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.</i>				

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p><u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u></p> <p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir.</p> <p>Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.</i></p>					

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p>A.3.3. Finansal yönetim</p> <p>Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.</p> <p>Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Bölümümüzde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</i></p>				

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p>A.3.4. Sürec yönetimi</p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>				
<p>Bölümde ilgili tüm etkinliklere ait süreçlerdeki sorumlular bellidir ve bölüm sayfasında yer almaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu-14474 • https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Muafiyet-ve-Intibak-Komisyonu-14475 <p>Sosyoloji bölümümüzde, öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan iki danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.</p> <p>I. Sınıf/Örgün öğrencilerimizin danışman bilgileri için bakınız: https://rehber.bandirma.edu.tr/ykahya</p> <p>II. Sınıf/Örgün öğrencilerimizin danışman bilgileri için bakınız: http://rehber.bandirma.edu.tr/natalay</p>					

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</u> İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.				
<i>Sosyoloji bölümümüzde, iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar henüz bulunmamaktadır.</i>					

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p><u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u></p> <p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde öğrenci geribildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</i></p>					

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p><u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u></p> <p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p>	<p>Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Misyon-ve-Vizyon-2305)</i></p> <p><i>Sosyoloji bölümümüzde henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır.</i></p>				

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u> Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.				
	<i>Sosyoloji bölümümüzde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar henüz bulunmamaktadır. Bu doğrultuda çalışmalar devam etmektedir.</i>				

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</u></p> <p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü)</p> <p>belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde uluslararası faaliyetlerin sürdürülebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.</i></p>					

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</p> <p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>		<p>Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.</p>			
	<p>Sosyoloji bölümümüzde uluslararasılaşma maksadıyla uyguladığı faaliyetler şu şekilde örneklendirilebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Üniversitemizin web sayfası kapsamında yer alan Sosyoloji Bölümü'ne ait web sayfasının yabancı dile (İngilizce) aktarımının sağlanması. -Uluslararası hakemli dergilerin, sempozyum ve kongrelerin, birimde görev yapmakta olan akademik personel tarafından takip edilmesinin ve belirtilen alanlara personelin bilimsel çalışmalarıyla katılımının sağlanması <p>Sosyoloji bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bölüm öğretim üyelerimizin uluslararası akademik yayın ve faaliyetlerinde bunu görebilmek mümkündür. Öğretim üyelerimizin yayın faaliyetlerine yönelik birkaç örnek için bakınız:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Dr-Ogr-Uyesi-Z-Nurdan-Atalay-Urban-Inequalities-Ethnographic-Insights-Baslikli-Uluslararası-Konferansa-Katildi-2145 - https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Bolum-Baskani-Dr-Ogr-Uyesi-Yalcin-Kahya-Uluslararası-Kongreye-Katildi-2146 - https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Universitemizin-Duzenledigi-MECAS-VI-Milano-Italya-Kongresine-Bolum-Baskanimiz-Dr-Ogr-Uyesi-Yalcin-KAHYA-da-katildi-2421 - https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Bolum-Hocalarimizdan-Dr-Ogr-Uyesi-Z-Nurdan-ATALAYin-Yeni-Calismasi-Yayinlandi-4559 				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p> <p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarının irdeleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)</p>			<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>		
					<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, tanımlı süreçler doğrultusunda; tasarımı ve onayı gerçekleşen dersler, belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. TYYÇ ve program çıktularına yönelik daha fazla bilgi için bakınız:</i></p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5326</p>

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u></p> <p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>			<p>Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.</p>		
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders dağılımları, ders programları ve derslere yönelik bütün bilgilendirmeler https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5326 adresinde açıklandığı gibi, bölüm web sayfasında da güncel olarak duyurulmaktadır.</i></p>					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u></p> <p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.</p> <p>Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>			<p>Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.</p>		
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, tanımlı süreçler doğrultusunda; tasarımı ve onayı gerçekleşen dersler, belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. TYYÇ ve program çıktılarına yönelik daha fazla bilgi için bakınız:</i></p> <p>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5326</p>					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u></p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>			<p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p>		
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Detaylar için bkz: https://itbf.bandirma.edu.tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Ders-Plani-2964). Bölümümüzde staj zorunluluğu yoktur. Mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmek üzere tasarlanma aşamasındadır. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</i></p>					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u></p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde</p> <p>izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>				<p>Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.</p>	
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Misyon-ve-Vizyon-2305)</i></p>					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.</p> <p>Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.</p> <p>Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.</p>			<p>Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</i></p> <p><i>Bölümümüzde henüz lisans düzeyinde I. Sınıf ve II. Sınıf / Örgün öğrenciler bulunmaktadır. Önlisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları faaliyette değildir.</i></p>				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p> <p>Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.</p> <p>Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>			<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</i></p> <p><i>Bölümümüzde henüz lisans düzeyinde I. Sınıf ve II. Sınıf / Örgün öğrenciler bulunmaktadır. Önlisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları faaliyette değildir.</i></p> <p><i>Sosyoloji bölümümüzde, tanımlı süreçler doğrultusunda; tasarımı ve onayı gerçekleşen dersler, belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. TYYÇ ve program çıktılarına yönelik daha fazla bilgi için bakınız:</i></p> <p><i>https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5326</i></p>				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</u></p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği</p> <p>(örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>			<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>		
					<p><i>Sosyoloji bölümümüzde hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim sistemiyle eğitim öğretim yapılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan LMS sisteminde, dersler canlı veya arşiv katılım olarak işlenebilmektedir. Ölçme ve değerlendirmeler ise çoktan seçmeli, açık uçlu ve ödev olacak şekilde çeşitlendirilerek uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.</i></p> <p><i>Sosyoloji bölümümüzde, bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Bölümümüz, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Covid-19 küresel salgını nedeniyle YÖK tarafından alınan uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim kararlarına uygun olarak, kurumumuz ve bölümümüzün ortak ve uyumlu bir biçimde kullanmış olduğu online eğitim sistemi hakkında bilgiler için bakınız:</i></p> <p><i>https://lms.bandirma.edu.tr/Account/LoginBefore</i></p>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin)</p>				<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	
<p>tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.</p> <p>Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları ÖSYM ve YÖK tarafından belirlenen kurallar ve gerekliliklerce tanımlanmıştır. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bölümümüzde henüz Erasmus/Farabi uygulamaları faaliyette değildir.</i></p>				

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>			<p>Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>		
<p>https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/cift_anadal_yonerge_yeni.pdf https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/bandirma_yonerge.pdf https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 2016 sayılı Üniversite Senato kararı- Bağlı değerlendirme yönergesi https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/enstit%C3%BC_y%C3%B6netmelik_2021.pdf Sosyoloji bölümümüzde, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Sayfa/Goster/Misyon-ve-Vizyon-2305)</p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</u></p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>			<p>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>		
<p><i>Üniversite kütüphanesi öğrencilerin erişimine açıktır. Sosyoloji bölümü olarak öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik kütüphaneden kitap taleplerinde bulunmaktadır.</i></p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u></p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.</p> <p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>			<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>		
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan iki danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.</i></p> <p><i>I. Sınıf/Örgün öğrencilerimizin danışman bilgileri için bakınız: https://rehber.bandirma.edu.tr/ykahya</i></p> <p><i>II. Sınıf/Örgün öğrencilerimizin danışman bilgileri için bakınız: http://rehber.bandirma.edu.tr/natalay</i></p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.3. Tesis ve altyapılar</u></p> <p>Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>			<p>Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>		
<p><i>Sosyoloji bölümümüze ait tesis ve altyapılar bulunmamaktadır. Ancak kurumumuzun sağladığı tesis ve altyapılardan faydalanılmaktadır.</i></p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</u></p> <p>Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>			Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.		
<p><i>Sosyoloji bölümümüze özgü engelsiz üniversite çalışmaları bulunmamaktadır. Ancak kurumumuza ait engelsiz üniversite uygulamalarından bölümümüz ve öğrencilerimiz de yararlanabilmektedir.</i></p>					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u></p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>			<p>Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>		
<p><i>2021 yılında sosyal ve kültürel aktiviteler öğrenci topluluklarının desteği ile birlikte online olarak sürdürülmüştür. Etkinlikler bölüm sitesinde raporlanmıştır.</i></p> <p><i>Sosyoloji bölümümüzde, uygun nitelik ve nicelikte sosyal ve kültüre faaliyet olanakları henüz bulunmamaktadır. Ancak bölümümüzün öğrenci topluluğu olarak "Sosyoloji Topluluğu" ve topluluğa ait sosyal medya hesapları kurulmuştur. Topluluk sosyal etkinliklerine 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır. Topluluğun etkinlik bilgileri ve afişlerine ulaşmak için bakınız:</i></p> <p><i>https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Sosyoloji-Toplulugu-Tanitim-Standi-16008</i></p> <p><i>https://itbf.bandirma.edu.tr/tr/sosyoloji/Haber/Goster/Sosyoloji-Toplulugu-Sosyal-Sorumluluk-Etkinligi-16066</i></p>					

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>			<p>Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>		
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Bölümümüzde 3'ü Doktor Öğretim Üyesi ünvanlı, 1'i Araştırma Görevlisi ünvanlı, toplamda kadrolu 4 akademik personel bulunmaktadır. Ayrıca 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı için BANÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmetler Bölümü'nden Sosyoloji Bölümü'müze görevlendirilen 1 öğretim üyesi (Doç. Dr.) daha bulunmaktadır.</i></p>				

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</u></p> <p>Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.</p>		<p>Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>			
<p><i>Sosyoloji bölümümüzdeki tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için kurumumuz tarafından sağlanan eğitim etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır.</i></p>					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u></p> <p>Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	<p>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</i></p>					

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir.</p> <p>Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>				
<p><i>Sosyoloji bölümümüzde herhangi bir AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.</i></p>					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</u></p> <p>Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.</p> <p>Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde herhangi bir AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.</i></p>				

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.				
	<i>Sosyoloji bölümümüzde lisansüstü faaliyetler henüz başlamamıştır.</i>				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u></p> <p>Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar henüz bulunmamaktadır.</i></p>				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji Bölümümüzde henüz Erasmus/Farabi uygulamaları faaliyette değildir.</i></p> <p><i>Erasmus ve Farabi Koordinatör Bilgileri:</i></p> <p><i><u>Erasmus Koordinatörü</u></i> <i>Dr. Öğr. Üyesi Yalçın Kahya</i></p> <p><i><u>Farabi Koordinatörü</u></i> <i>Dr. Öğr. Üyesi Yalçın Kahya</i></p>				

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde herhangi bir AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.</i></p>				

C.3. Araştırma Performansı

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde herhangi bir AR-GE faaliyeti bulunmamaktadır.</i></p>				

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin henüz bir planlama bulunmamaktadır.</i></p>				

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>D.1.2. Kaynaklar</u> Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.				
	<i>Sosyoloji bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin henüz bir planlama ve yeterli kaynak bulunmamaktadır.</i>				

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u></p> <p>Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.</p> <p>Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	<p>Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>				
	<p><i>Sosyoloji bölümümüzde herhangi bir toplumsal katkı stratejisi oluşturulmamıştır.</i></p>				

Sonuç ve Değerlendirme

Bandırma Onyedi Eylöl Üniversitesi Sosyoloji Bölümü ortaya koyacağı çalışmalar ile ulusal ve uluslararası sosyolojiye bilimsel katkılarda bulunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda bölümümüz, sosyolojinin söz konusu geniş ve zengin perspektifini eğitim aracılığıyla öğrencilerine aktarmak ve bu "sosyolojik düşünme" perspektifine sahip donanımlı sosyologlar yetiştirme gayesindedir.

Bu gayeye ulaşmak amacıyla, bu raporda sunulduğu gibi mevcut imkanların daha da geliştirilmesi için uğraş verilmektedir. Henüz yeni açılan bir üniversitenin, yeni açılan bir bölümü olarak, bölüm ve üniversitemiz adına başarılı olabilmek için eksiklerin giderilmesine ve gerekliliklerin yerine getirilmesine odaklanılacaktır.

Birimimiz daha önce herhangi bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu mevcut değildir. Ancak birimiz, üniversitemizin stratejik planında ve birimin stratejik planında belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, gerekli görülen şartların sağlanması ve tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için çaba göstermektedir.