



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR	4
ŞEKİL VE GRAFİKLER.....	4
DEKAN SUNUMU	5
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
A. Misyon	7
B. Vizyon	7
C. Temel Değerler	7
D. Amaç ve Hedefler	7
E. Temel Performans Göstergeleri	8
2. GİRİŞ	10
A. Stratejik Planın Amacı.....	10
B. Stratejik Planın Kapsamı	10
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	10
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	11
B. Strateji Geliştirme Kurulu	11
C. Stratejik Planlama Ekibi	11
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	12
4. DURUM ANALİZİ	13
A. Kurumsal Tarihçe	13
B. Mevzuat Analizi	14
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	18
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	20
E. Paydaş Analizi	21
F. Kuruluş İçi Analiz	35
G. Akademik Faaliyetler Analizi.....	52

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi	54
İ. Sektörel Yapı Analizi	58
J. GZFT Analizi	60
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	62
5. GELECEĞE BAKIŞ	64
A. Misyon	64
B. Vizyon	64
C. Temel Değerler	64
D. Fakülte Politikaları	64
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	67
A. Konum Tercihini	67
B. Başarı Bölgesi Tercihini	67
C. Değer Sunumu Tercihini	67
D. Temel Yetkinlik Tercihini	69
7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	71
A. Amaçlar ve Hedefler	71
B. Hedef Kartlar	74
8. MALİYETLENDİRME	83
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	84

TABLULAR

1. Temel Performans Göstergeleri
2. Strateji Geliştirme Kurulu
3. Stratejik Planlama Ekibi
4. Stratejik Plan Hazırlama Programı
5. Mevzuat Analizi
6. Üst Politika Belgelerinin Analizi
7. Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi
8. Paydaş Önceliklendirme Tablosu
9. Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi
10. Paydaş Etki/Önem Matrisi
11. Organizasyon Şeması
12. Personel Tablosu
13. Akademik Personel Sayısı
14. İdari Personel Sayısı
15. Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı
16. Öğrenci Sayıları
17. Yıllara Göre Öğrenci Analizi
18. Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Analizi
19. Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Analizi
20. Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı
21. Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar
22. Üniversite Yapı Alan Dağılımı
23. Yerleşke Mülkiyet Durumu
24. Kullanılan Yazılımlar
25. Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı
26. Kütüphane Kaynakları
27. Abone Olunan Veri Tabanları
28. TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları
29. Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi
30. Akademik Faaliyetler Analizi
31. PESTLE Analizi
32. Sektörel Yapı Analizi
33. GZFT Analizi
34. GZFT Stratejileri
35. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu
36. Değer Sunumu Belirleme
37. Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri
38. Tahmini Maliyet Tablosu

ŞEKİL VE GRAFİKLER

1. Paydaş Anketleri
2. Öğrenci Dağılımı

DEKAN SUNUMU

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 13 Mart 2017 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı'nın 3 Temmuz 2017 tarihinde 30113 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmasıyla kurulmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin en genç birimlerinden biri olan fakültemiz, geçmişte çeşitli medeniyetlere ev sahipliği yapmış olan ve günümüzde İstanbul, İzmir, Bursa, Balıkesir ve Çanakkale gibi büyük kültür ve sanayi şehirlerinin ortak ulaşım/kesişim noktasında bulunan modern bir kentte yer almanın avantajına sahiptir.



Fakültemiz bünyesinde yer alan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile Tarih Bölümü 2018-2019; Sanat Tarihi Bölümü 2019-2020, Sosyoloji Bölümü 2020-2021; Mütercim Tercümanlık Bölümü ise 2022-2023 yılı itibarıyla öğrenci olarak eğitime başlamıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile Tarih Bölümünün ikinci öğretimleri de bulunmaktadır. Fakültemizin diğer bölümleri olan Coğrafya ve Psikoloji bölümlerinde ise ilerleyen süreçte eğitim-öğretime başlanması planlanmaktadır. Ayrıca Türk Dili ve Edebiyatı ile Tarih bölümlerinde lisansüstü (yüksek lisans) eğitim programı da yer almaktadır. Bunların yanında fakültemiz öğrencilerine isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfında eğitim görme; Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarından faydalanma ve çift ana dal programına kaydolma imkânı da sunulmaktadır.

Öğrencilerimize evrensel mahiyette nitelikli akademik eğitim vermek; akademik kadro ve öğrenciler arasında karşılıklı güven, sevgi ve saygıya dayalı bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı sağlamak; uluslararası bilim camiasına, ülkemize, bölgemize ve şehrimize katkı sağlayacak bilimsel adımların atılmasının önünü açmak fakültemizin öncelikli hedeflerindedir. İsmine uygun şekilde insan ve toplumla doğrudan temas halinde bulunacak olan fakültemizin bölümleri; Bandırma ve çevresinin tarihi, coğrafi, sanatsal ve kültürel değerlerinin keşfedilmesi ve değerlendirilmesini merkeze alacak çalışmaları da başlatmıştır. Bu amaçla öncelikli olarak bu tür çalışmaların koordine edileceği Tarih, Kültür ve Sanat

Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAKSAM) kurulmuştur. Bölgesel sorunlara sosyal bilimler bakış açısıyla ve disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm üretmeye yönelik projeler geliştirilip araştırmalar yapılacak; tarih, edebiyat, sanat ve kültür seminerleri düzenlenerek sosyal bilimler bakış açısının yönlendirdiği bir kültür ortamının oluşturulmasına öncülük edilecektir. Bandırma ve çevresinin henüz keşfedilmemiş tarihi ve kültürel varlıklarının gün yüzüne çıkarılması ve mevcut olanların korunması için elzem olan kültür bilincinin canlandırılmasına yönelik disiplinler arası sözlü/canlı tarih araştırmaları yapılacaktır. Alan çalışmaları sonucunda keşfedilecek sözlü, yazılı, tarihi ve somut olmayan kültürel miras varlıklarının korunması, bilim dünyasına ve halka tanıtılması amacıyla üniversitemiz bünyesinde Etnografya veya Tarih Müzesi kurulması çalışmalarına başlanmıştır.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmeye her açıdan hazır olan fakültemizin tecrübeli ve yetkin akademik ve idari kadrosu adına hepinize saygılarımı sunuyor, başarılar diliyorum.

Prof. Dr. Zekai METE
DEKAN

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Öğrencilerimize evrensel mahiyette nitelikli akademik eğitim vermek; akademik kadro ve öğrenciler arasında karşılıklı güven, sevgi ve saygıya dayalı bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı sağlamak; uluslararası bilim camiasına, ülkemize, bölgemize ve şehrimize katkı sağlayacak bilimsel adımların atılmasının önünü açmak fakültemizin misyonudur.

B. Vizyon

Fakültemizin tüm birimlerinde yürütülen programları, öğretim araç/gereçlerini ve öğrenme ortamlarını üniversitemizin genel vizyonuna ve çağdaş uluslararası niteliklere koşut biçimde geliştirerek, öğrencileri gerek devam edecekleri bölümlerde, gerek yaşamın farklı alanlarında yetiştirmek ve nitelikleri ile ayırt edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

C. Temel Değerler

- Katılımcılık ve Çoğulculuk
- Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- Kurumsal Gelişim
- Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- Uluslararasılık ve Entegrasyon
- Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- Disiplinlerarası Yaklaşım
- Etik Değerlere Bağlılık

D. Amaç ve Hedefler

Bölümümüzün 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefleri aşağıda verilmektedir. Bu amaç ve hedefler üniversitemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde **eğitim-öğretimin** kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.

❖ **H1.2** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

❖ **H2.1** Bölümün uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak

❖ **H2.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	36	23
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı **		
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı **		
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı *		
PG.2.1.5. Fakültemiz tarafından yayınlanan dergi sayısı *	0	0
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı *		
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	-	-
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı*	0	8
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak işbirlikleri ve protokol sayısı *	0	2

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

PG.4.3.1. Bölümümüz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	0	5
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı*	0	8
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	0	3
Öğretim elemanı sayısı **	33	58
Öğrencisi sayısı **	1200	1350
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı **	102	200

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Fakültemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak; hesap verilebilirlik ile mali saydamlığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, bölümümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Fakültemiz stratejik plan çalışmaları Üniversitemiz Rektörlüğünün ilgili genelgesi (Genelge-1) ve Kalite Komisyonu'nun çağrısı ile başlatılmış olup, Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektörlük onayına sunulmuştur.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Dekanımız Prof. Dr. Zekai METE başkanlığında, Bölüm Başkanlarının ve Dekan Yardımcılarının katılımıyla teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, Bölümlerin stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, hazırlanan stratejik plan Rektör onayına sunulmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Zekai METE	Dekan
Dr. Öğr. Üyesi Adnan UZUN	Dekan Yard.
Doç. Dr. Caner ÇETİNER	Dekan Yard.
Doç. Dr. Feride İmrana ALTUN	Sanat Tar. Böl. Başk.
Prof. Dr. Osman ÜNLÜ	T. Dili ve Edebiyat Böl. Başk.
Doç. Dr. Yalçın KAHYA	Sosyoloji Böl. Başk.
Prof. Dr. Yılmaz ARI	Coğrafya Böl. Başk.

C. Strateji Planlama Ekibi

Tablo 3: Strateji Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Zekai METE	Dekan
Doç. Dr. Caner ÇETİNER	Dekan Yard.
Arş. Gör. Yunus KARAKAYA	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Uğur BELEN	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Selim ÇOLAK	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Safa F. KARACAKAYA	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Furkan BİLİCİ	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Gözde GEÇİMLİ	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Kadir PURDE	Araştırma Görevlisi

Arş. Gör. Metehan KORKMAZ	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Ömer OCAK	Araştırma Görevlisi
Arş. Gör. Özge KOÇ	Araştırma Görevlisi

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge 1)	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Dekan	26/08/2022
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Dekan	26/08/2022
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması	Dekan	26/08/2022
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Bölüm Başkanları	15/09/2022
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Dekan	22/09/2022
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Dekan	3/10/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	17/10/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	31/10/2022
GELECEĞE BAKIŞ	Miyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Dekan	01/11/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	08/11/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	15/11/2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Dekan	18/11/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	18/11/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	18/11/2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef Riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Dekan	18/11/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	18/11/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	18/11/2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Dekan	25/11/2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	25/11/2022
		Stratejik Planlama Ekibi	25/11/2022
STRATEJİK PLANIN REKTÖRLÜĞE SUNULMASI		Dekan	30/11/2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Kurulu	

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun’la, Tarih Bölümü’nü bünyesinde barındıran İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi 13 Mart 2017 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı’nın, 3 Temmuz 2017 tarihinde 30113 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmasıyla kurulmuştur.

Tarih Bölümü, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı’nda öğrenci alarak, hem I. Öğretim hem de II. Öğretim’de eğitim vermeye başlamıştır. Halen 1., 2. 3. ve 4. Sınıfta eğitim gören 453 lisans öğrencisi vardır.

Sanat Tarihi Bölümü, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kurulmuştur. Bölümümüzde mevcut üç anabilim dalı bulunmaktadır; Batı ve Çağdaş Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Genel Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Türk-İslam Sanatları Tarihi Anabilim Dalı.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2018-2019 öğretim yılında birinci ve ikinci öğretimlerine öğrenci almıştır. 2022 yılında ise ilk mezunları vermiştir.

Sosyoloji Bölümü, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine Lisans/Örgün eğitim düzeyinde başlamış ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, lisans/örgün eğitim düzeyinde, toplam 111 öğrenci eğitimine devam etmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine Lisans/Örgün eğitim düzeyinde başlamış ve ilk öğrencilerini 2022- 20223 Güz döneminde kabul etmiştir. Bölümümüzde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, lisans/örgün eğitim düzeyinde toplam 10 öğrenci eğitimine devam etmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi yönetim ve organizasyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri uyarınca belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu’dur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini; (1) ATATÜRK İnkıpları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, (2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, (3) Toplum yararını kişisel çıkarımın üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, (4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren (5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, (6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, (7) İlgil ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.</p>	<p>Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.</p>	<p>Fakültemiz bünyesinde gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.</p>
<p>Yükseköğretim Kurumlarının görevleri: a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek, c. Türk</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; fakültemize kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak, e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak, g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak, h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.</p>		<p>sektör kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabilceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.</p>	<p>ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.</p>
<p>Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlar verilen desteklerin yetersizliği.</p>	<p>Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.</p>

Diğer Yasal Yükümlülükler;

Üniversiteler, aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatı da uygulamakla yükümlüdürler. • 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, • 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, • 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, • 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu, • 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı 19 • 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun, • 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun, • 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, • 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu, • 4735 Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, • 6245 Sayılı Harcırah Kanunu, • 6183 Sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun, • Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu, • Damga Vergisi Kanunu, • 237 Sayılı Taşıt Kanunu, • 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu, • 5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun, • 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu, • 124 Sayılı Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, • 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, • 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, • Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı, • Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği, • Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik, • İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, • Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği, • Yüksek Öğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar, • Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri İle Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar, • Yüksek Öğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı 20 • Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik, • Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği, • Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat.

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra, hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. İlgili planda, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir. Fakültemizin Stratejik Planın geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6’da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı’ndan; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı’ndan (2015-2018); Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarından ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesi’nden yararlanılmıştır. Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 260.3	Kamu personeli daha verimli kullanılacak, çalışan memnuniyeti artırılabacak, kamu personelinin mali ve sosyal hakları planda öngörülen makroekonomik politikalarla uyumlu bir şekilde belirlenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 273.1	Kamu işletmelerinin organizasyon yapılarında, iş süreçlerinde ve işgücünde verimliliği artırmaya yönelik projeler uygulamaya konulacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 332.5	Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılabacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 350.9	Akademik teşvik sistemi, bilgi ve teknoloji transfer faaliyetlerini dikkate alan kriterler ilave edilerek yapılandırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 418.2	Akademisyenlerin ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak, Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 440	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 440.1	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılabacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 440 2	Üniversitelerin bilimsel araştırma proje bütçelerinin makro hedeflerle uyumunu sağlamak, projelerin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesini temin etmek, üniversiteler arasında eş güdüm ve iş birliğini artırmak ve plan hedefleriyle projeler arasındaki uyumu güçlendirmek için YÖK bünyesinde bir koordinasyon ve destek birimi kurulacak, bilimsel araştırma projelerine ilişkin bir politika dokümanı oluşturulacak, proje izleme mekanizmaları ve kaynak tahsisinde performans esaslı yeni yöntemler geliştirilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözüme yeteneği gelişmiş, özgüven ve

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
		sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 644.1	Elektronik yayınlar da dâhil olmak üzere yayıncılık faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge çalışmaları desteklenecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 806.2	Kamu personelinin niteliğini artırmaya yönelik hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması ve düzenli olarak yürütülmesi sağlanacak ve her düzeydeki personele yönetim becerisi kazandırmayı amaçlayan eğitim programları geliştirilecektir
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Üniversitelerin Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.
YÖK 100-2000	Öncelikli Alanlar	Yükseköğretim Kurulu Tarafından Doktora Programlarına Kayıtlı Öğrencilere Verilecek Burslara İlişkin Usul ve Esaslar.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarında yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7'da gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A.Eğitim-Öğretim	1. Lisans Eğitimi 2. Lisansüstü Eğitim

B- Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
C- Yönetişim ve İdari Hizmetler	1. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama
Ç- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler) 2. Üniversite Hizmetleri

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, fakültemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle bölümümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nda, "Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır. İlk aşamada Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin etki alanı tespit edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve düzenlenen çalıştay, toplantı ve konferanslarla bölümün paydaşlarla olan ilişkisinin sınırlarının ne ya da neler olduğuna karar verilmiştir. Ardından yine bölümün etki alanı göz önünde bulundurularak paydaşların bölümlerle ilişkilerindeki etki ve önem düzeyleri tespit edilmiştir. Bu tespitler yapılırken;

- "Bölümün faaliyetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?",
- "Bölümün faaliyetlerini yönlendirenler kimlerdir?",
- "Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini kullananlar kimlerdir?" ve
- "Bölümün faaliyetlerinden etkilenenler ile bu faaliyet ve hizmetleri etkileyenler kimlerdir?" sorularına cevaplar aranmıştır.

Paydaş analizi ile paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin plana dahil edilmesi ve bu sayede planın tüm paydaşlarca sahiplenilerek uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik ve geliştirilebilirlik düzeyinin artması; bölümün paydaşlara sunacağı ürün ve hizmetler ile paydaşların bölüme sunacağı ürün ve hizmetlerin etkin şekilde kullanımına engel teşkil

edebilecek durumların tespiti ve bu engellerin giderilmesi için gerekli önlemlerin alınması; paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra bölümün amaçlarını gerçekleştirme odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8'deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9'da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Üniversite Birlikleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Bahkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA

				DAHİL ET
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE
Emekli Personel	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim- Öğretim				Bilimsel Araştırma			Yönetişim ve İdari Hizmetler		Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler	
	Lisans Eğitimi	Tezli Yüksek Lisans	Tezsis Yüksek Lisans	Doktora	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	İdari Mevzuat Bilgiendirme ve Uygulama	Eğitim-Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler	Üniversite Hizmetleri	
Akademik Personel	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
İdari/Teknik Personel								X	X		
Öğrenciler	X	X	X		X		X		X	X	
GMKA						X	X				
KYK- Kredi ve Yurtlar Kurumu	X	X	X					X		X	
Medya	X	X	X		X	X	X		X	X	
Milli Eğitim Bakanlığı							X	X	X	X	
TÜBİTAK-TÜBA		X	X		X	X	X	X	X	X	
Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı		X	X					X		X	
Üniversite Birlikleri	X	X	X		X	X		X	X	X	
YÖK	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Araştırma Kurumları					X	X	X			X	
Balıkesir Valiliği									X	X	
Öğrenci Aileleri	X	X	X					X		X	
Sivil Toplum Kuruluşları					X	X	X		X	X	
Yerel yönetimler					X	X	X		X	X	
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	X	X	X		X	X	X		X	X	
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları					X	X	X		X	X	
Emekli Personel									X		
Mezunlar		X	X						X		

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları Mezunlar	BİLGİLENDİR
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARINA DAHİL ET Araştırma Kurumları Balıkesir Valiliği Sivil Toplum Kuruluşları Yerel Yönetimler Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel Güney Marmara Kalkınma Ajansı İdari / Teknik Personel Öğrenciler TÜBİTAK - TÜBA YÖK

PAYDAŞ ANKETLERİ

Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

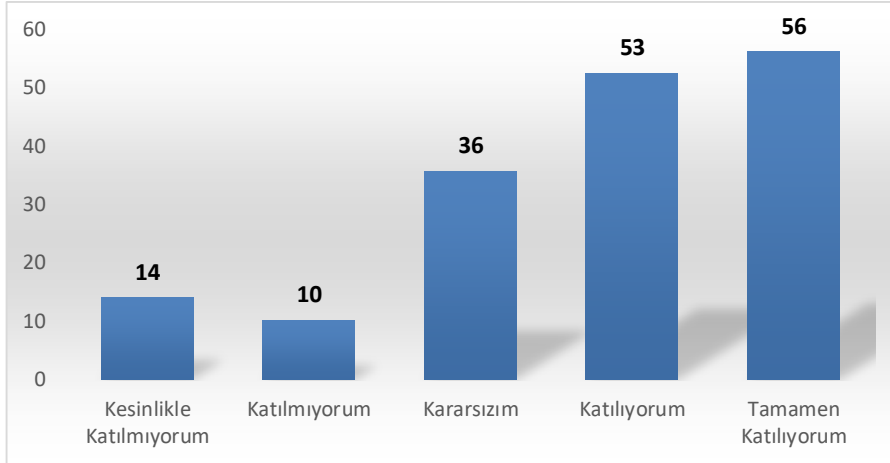
Henüz anket yapılmamıştır.

İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Üniversitemizde Bireysel ve Mesleki Gelişimin Arttırılmasına Yönelik Faaliyetler Gerçekleştirilmektedir.

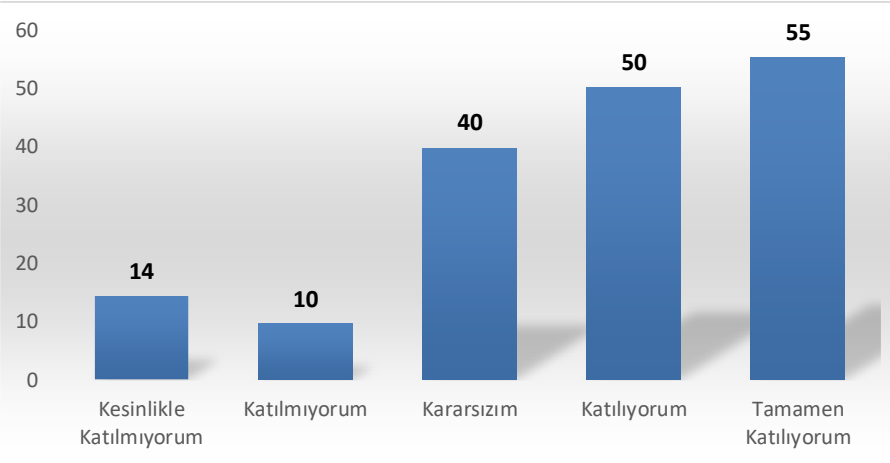
Memnuniyet
Düzeyi



%75,02

Üniversitemizin eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir.

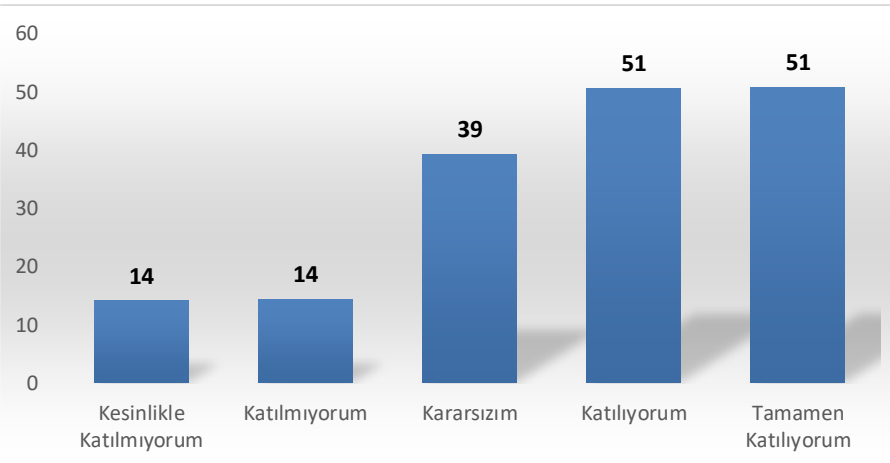
Memnuniyet
Düzeyi



%74,52

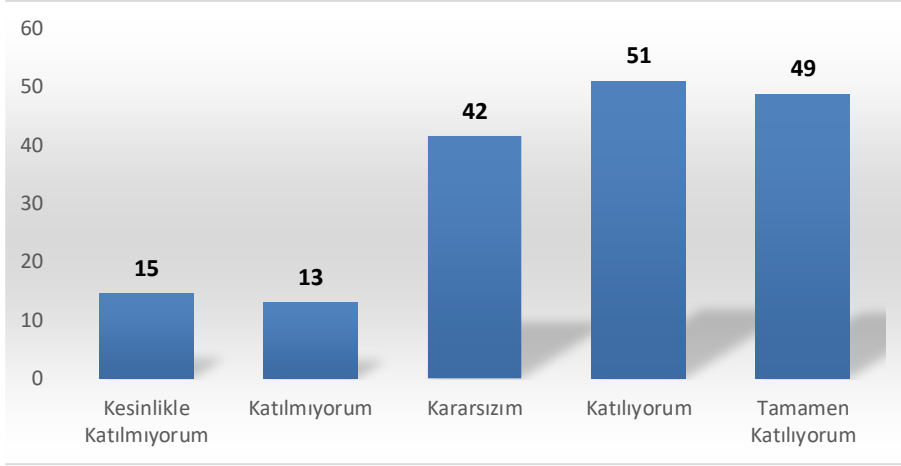
Üniversitemizde gerçekleştirilen kültürel, sosyal ve sanatsal faaliyetler yeterli düzeydedir.

Memnuniyet
Düzeyi



%73,01

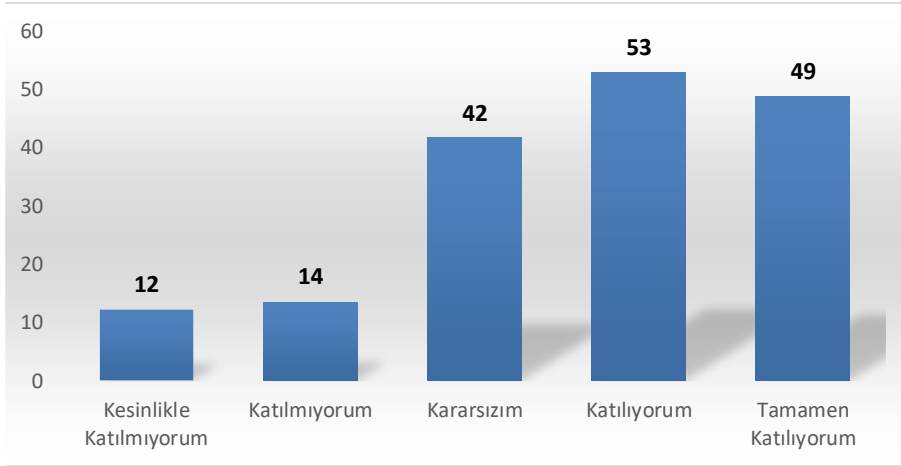
Üniversite yönetimi sorunlarımıza karşı duyarlıdır.



Memnuniyet Düzeyi

%72,62

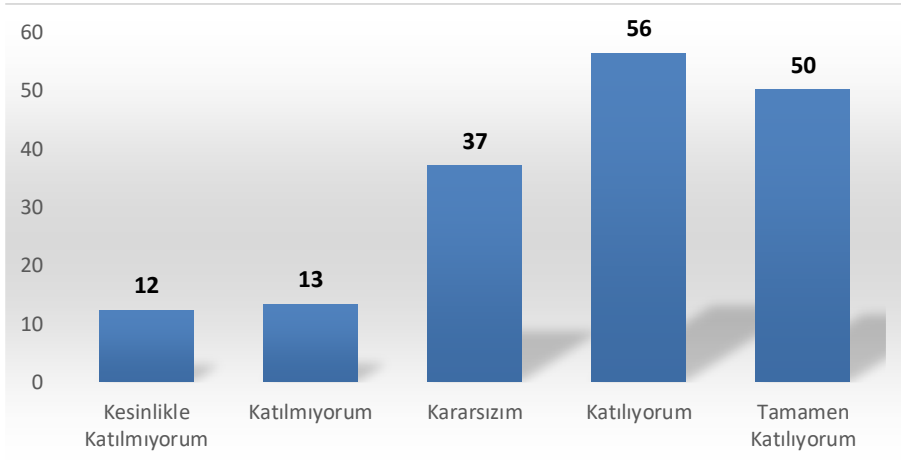
Üniversitemizin bilişim alt yapısı güçlüdür.



Memnuniyet Düzeyi

%73,30

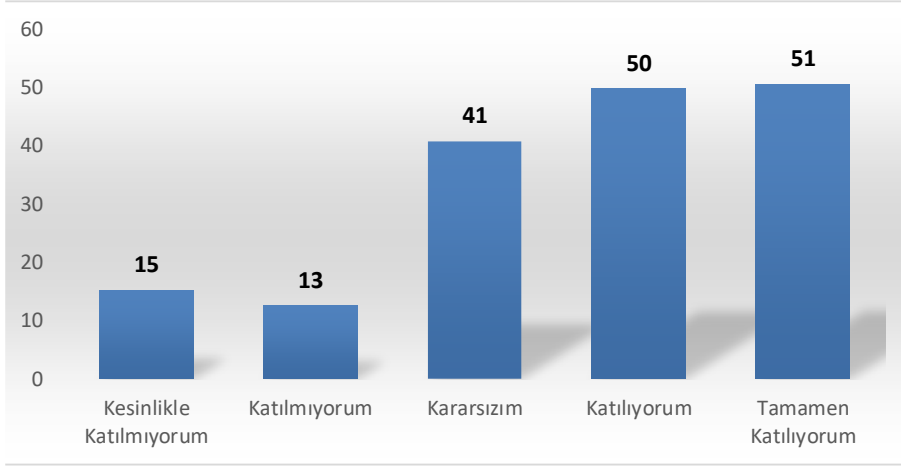
Üniversitemizin web sayfası görsel ve içerik olarak yeterli düzeydedir.



Memnuniyet Düzeyi

%74,04

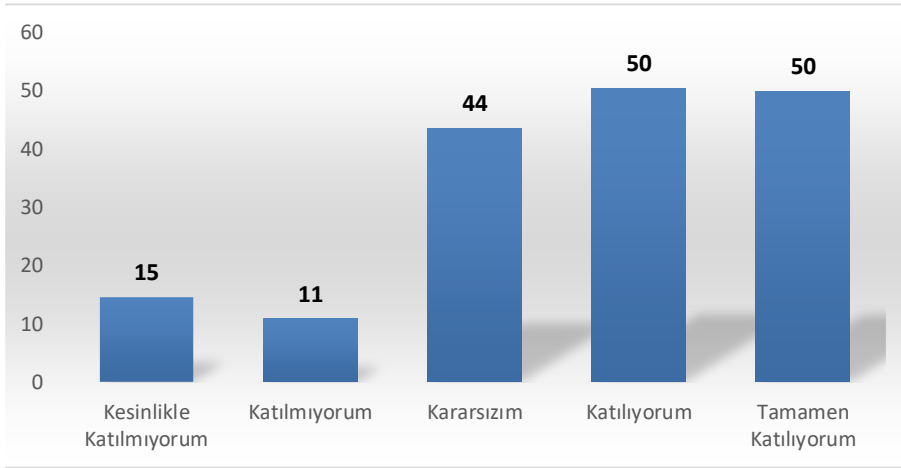
Öğrenci işleri taleplerimizi hassasiyetle değerlendirmekte ve zamanında karşılamaktadır.



Memnuniyet Düzeyi

%72,77

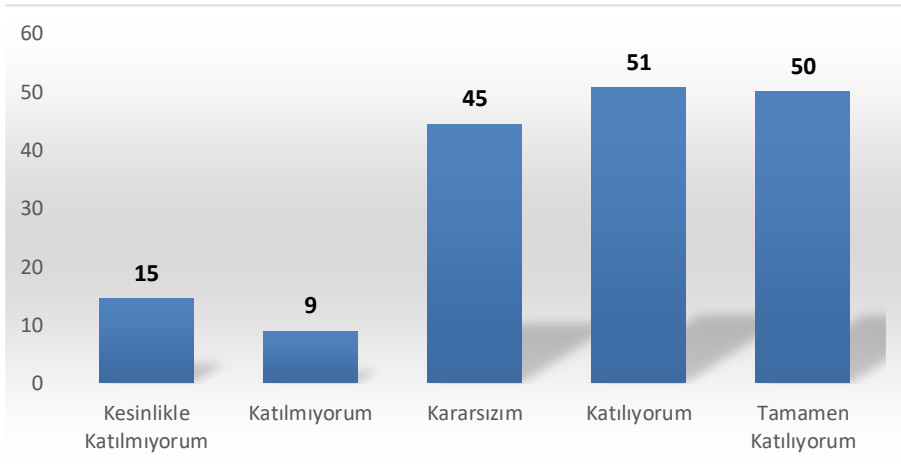
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı çalışanlarının ilgisi ve pozitif tutumu yüksektir.



Memnuniyet Düzeyi

%73,04

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının sunduğu hizmetler yeterli düzeydedir.

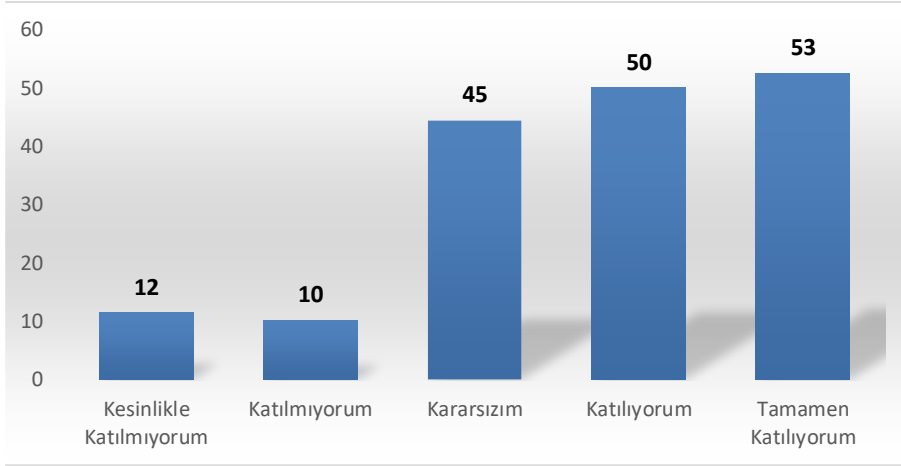


Memnuniyet Düzeyi

%73,36

Kütüphanede yeterli sayıda kitap, dergi ve elektronik yayın bulunmaktadır.

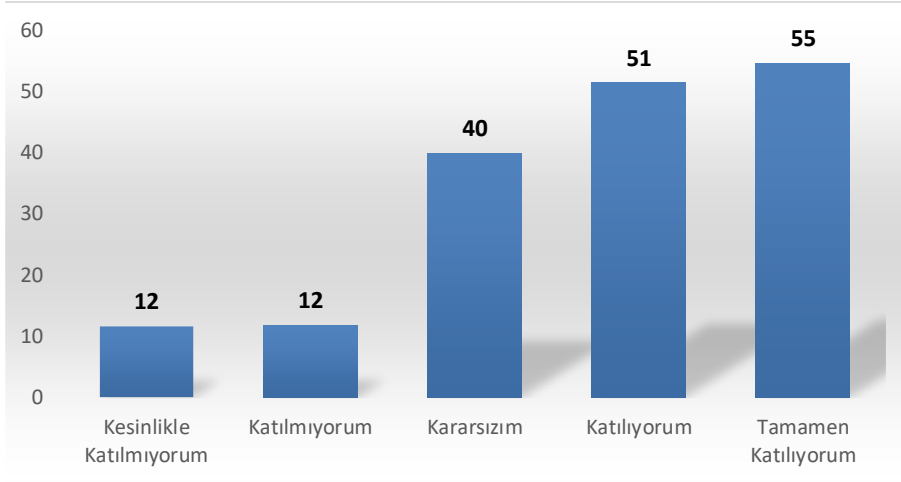
Memnuniyet
Düzeyi



%74,43

Kütüphane hizmetleri genel olarak iyi düzeydedir.

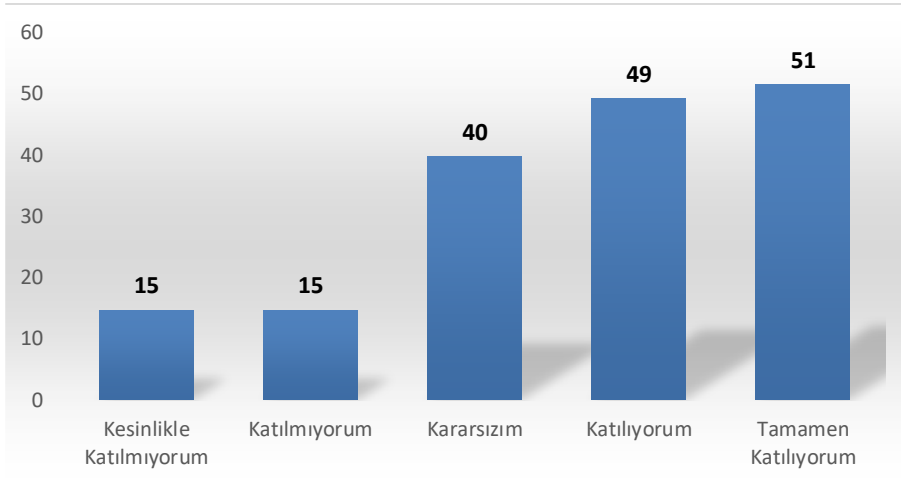
Memnuniyet
Düzeyi



%74,87

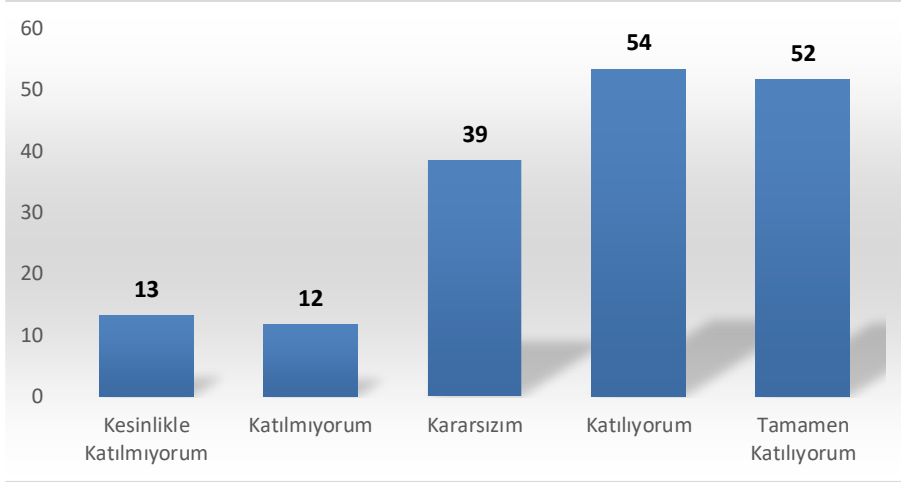
Yemekhane hizmetleri kalite ve fiyat yönünden tatminkâr düzeydedir.

Memnuniyet
Düzeyi



%72,80

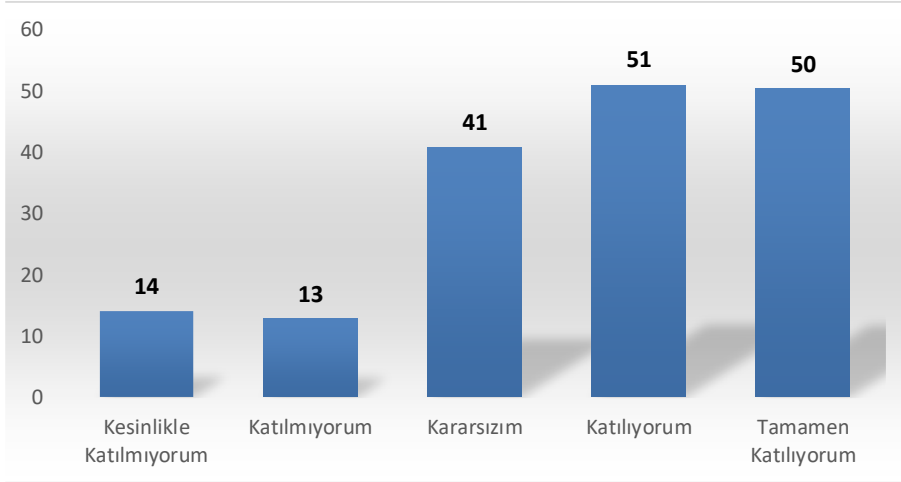
Yemekhaneye ait fiziki ortam temizdir.



Memnuniyet
Düzeyi

%74,07

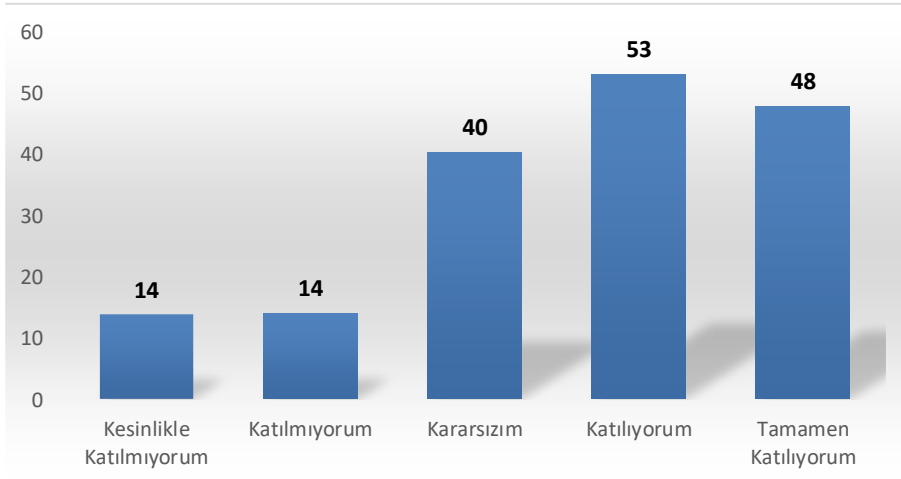
Yemekhane hizmetleri genel olarak yeterli düzeydedir.



Memnuniyet
Düzeyi

%73,13

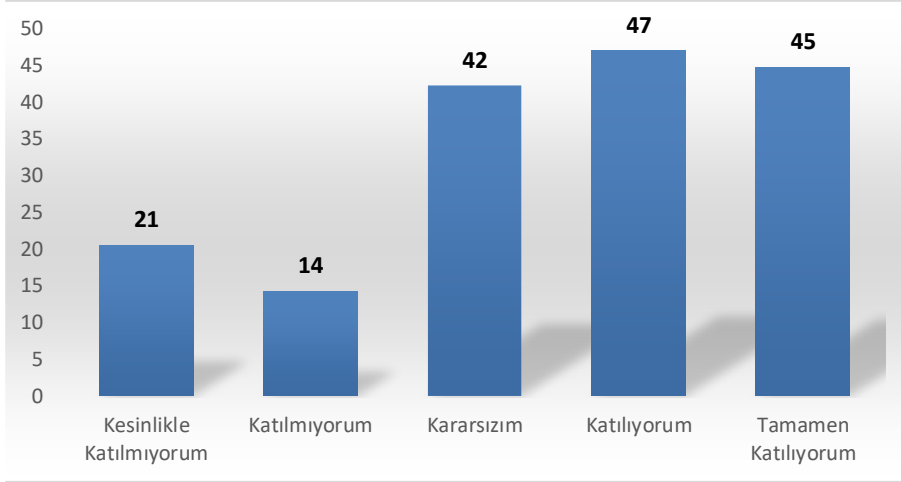
Üniversitemizde birimlerinde temizlik hizmeti iyi düzeydedir.



Memnuniyet
Düzeyi

%72,68

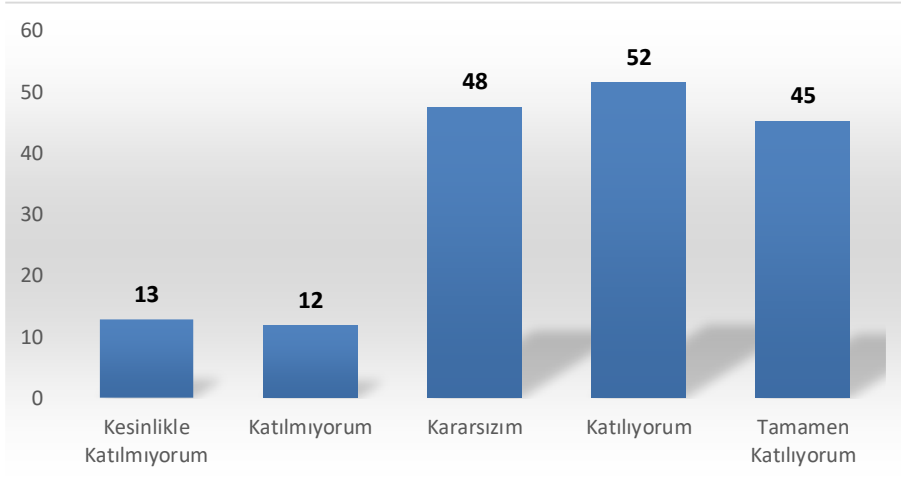
Kantin hizmetleri kalite ve fiyat yönünden tatminkâr düzeydedir.



Memnuniyet
Düzeyi

%69,63

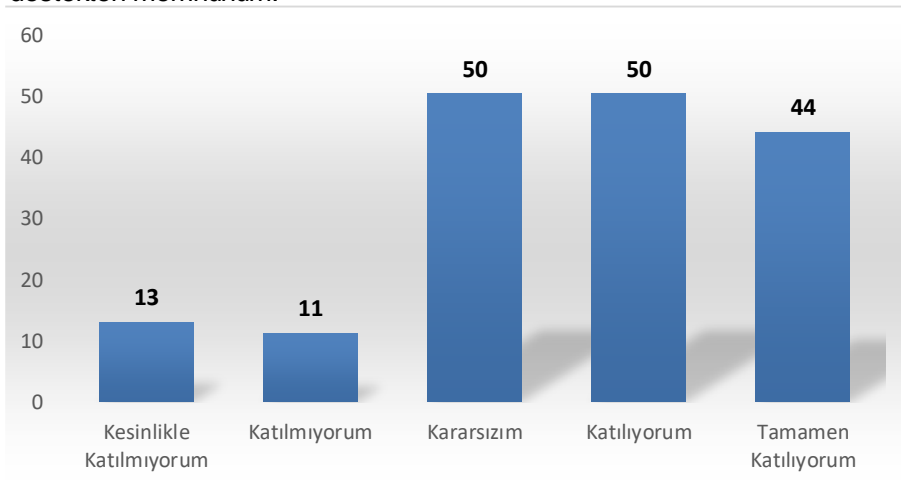
Erasmus/Mevlana kapsamında Üniversitemiz Dış İlişkiler ofis çalışanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.



Memnuniyet
Düzeyi

%72,41

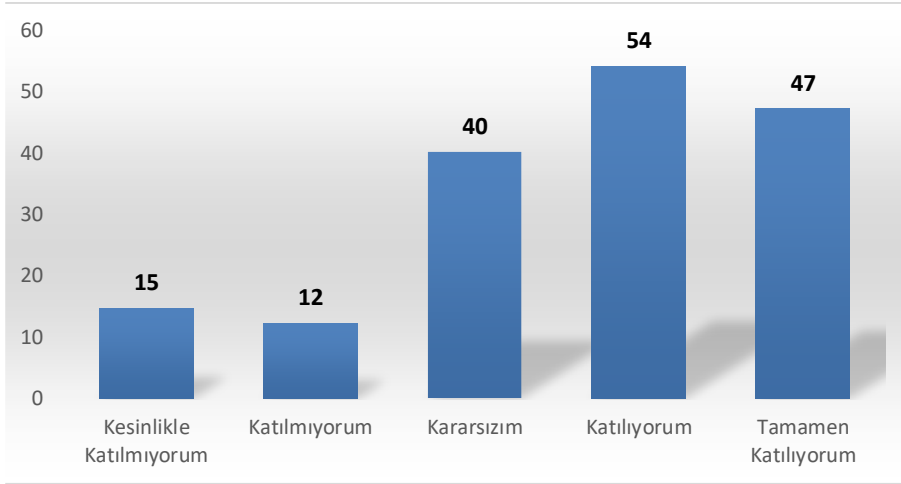
Erasmus/Mevlana kapsamında Üniversitemiz Dış İlişkiler ofisinden aldığım destekten memnunum.



Memnuniyet
Düzeyi

%71,97

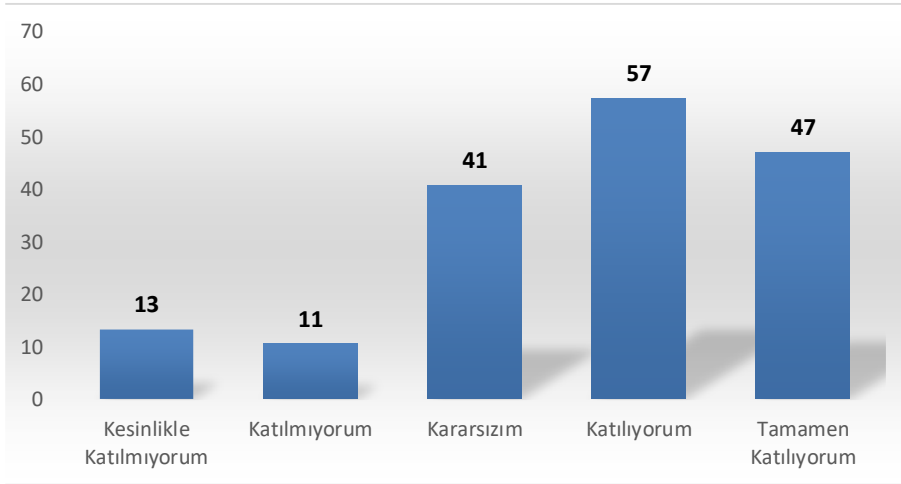
Üniversitemizde alınan Özel Güvenlik tedbirlerini yeterli buluyorum.



Memnuniyet
Düzeyi

%72,68

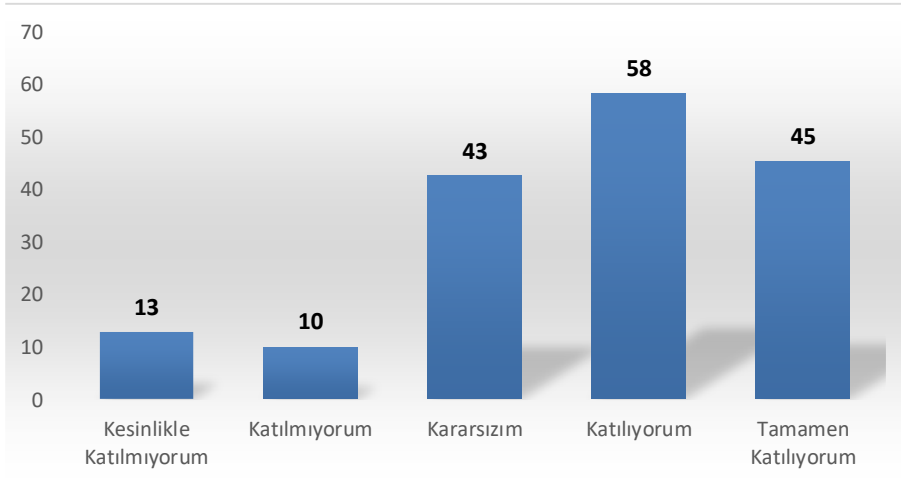
Üniversitemiz yerleşke ve eklentilerinde kendimi güvende hissediyorum.



Memnuniyet
Düzeyi

%73,54

Üniversitemizin öğrencisi olmaktan memnunum.

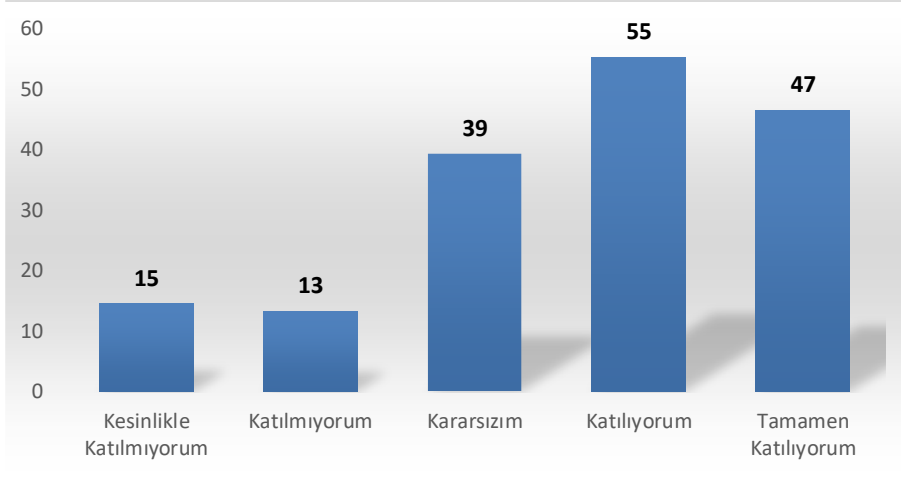


Memnuniyet
Düzeyi

%73,42

Üniversitenin uzaktan eğitim sisteminden genel olarak memnunuz.

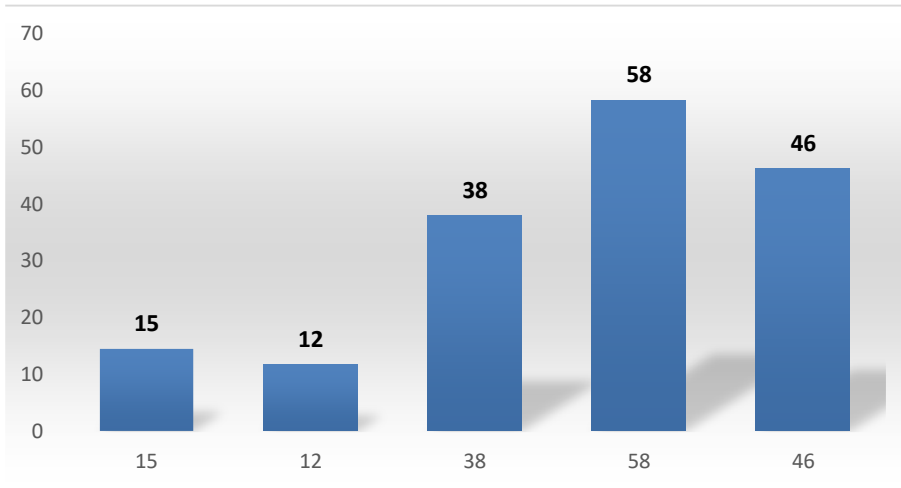
Memnuniyet
Düzeyi



%72,56

Uzaktan eğitim sistemine sorunsuz olarak bağlanıp derslerimi tekrarlı olarak izleyebiliyorum.

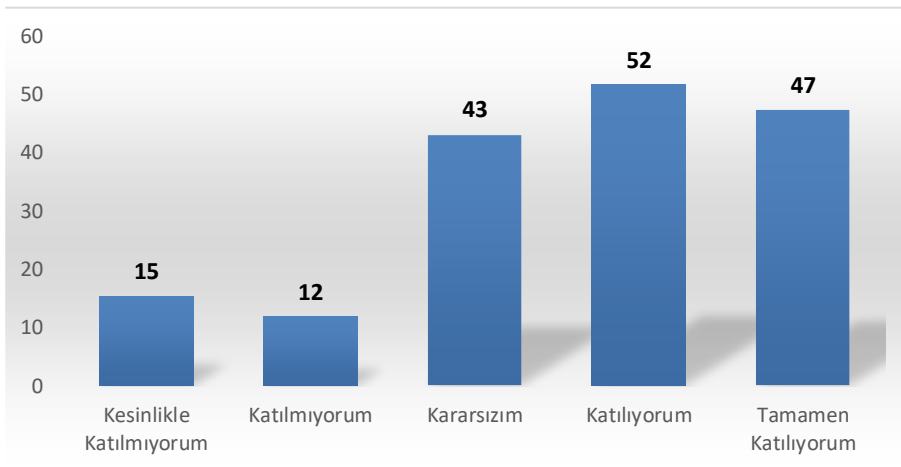
Memnuniyet
Düzeyi



%73,04

Uzaktan eğitim sisteminin teknik altyapısı yeterlidir.

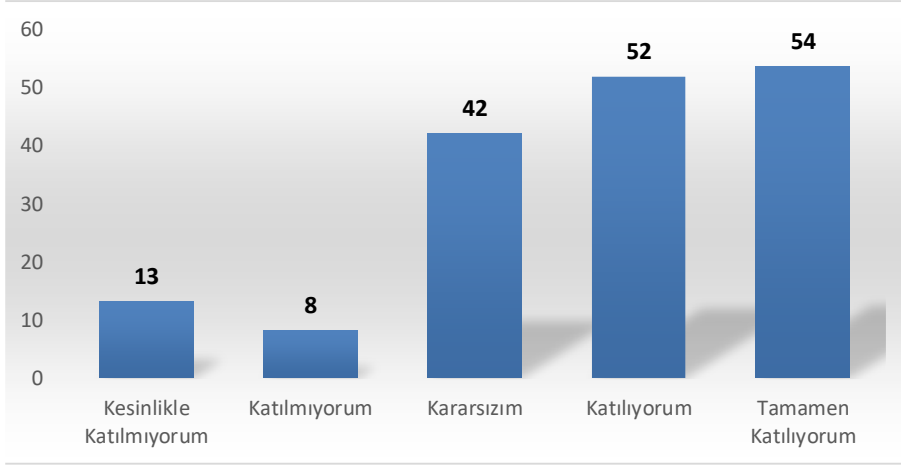
Memnuniyet
Düzeyi



%72,30

Uzaktan eğitim sisteminin örgün eğitim sistemini destekleyici bir unsur olduğunu düşünüyorum.

Memnuniyet
Düzeyi

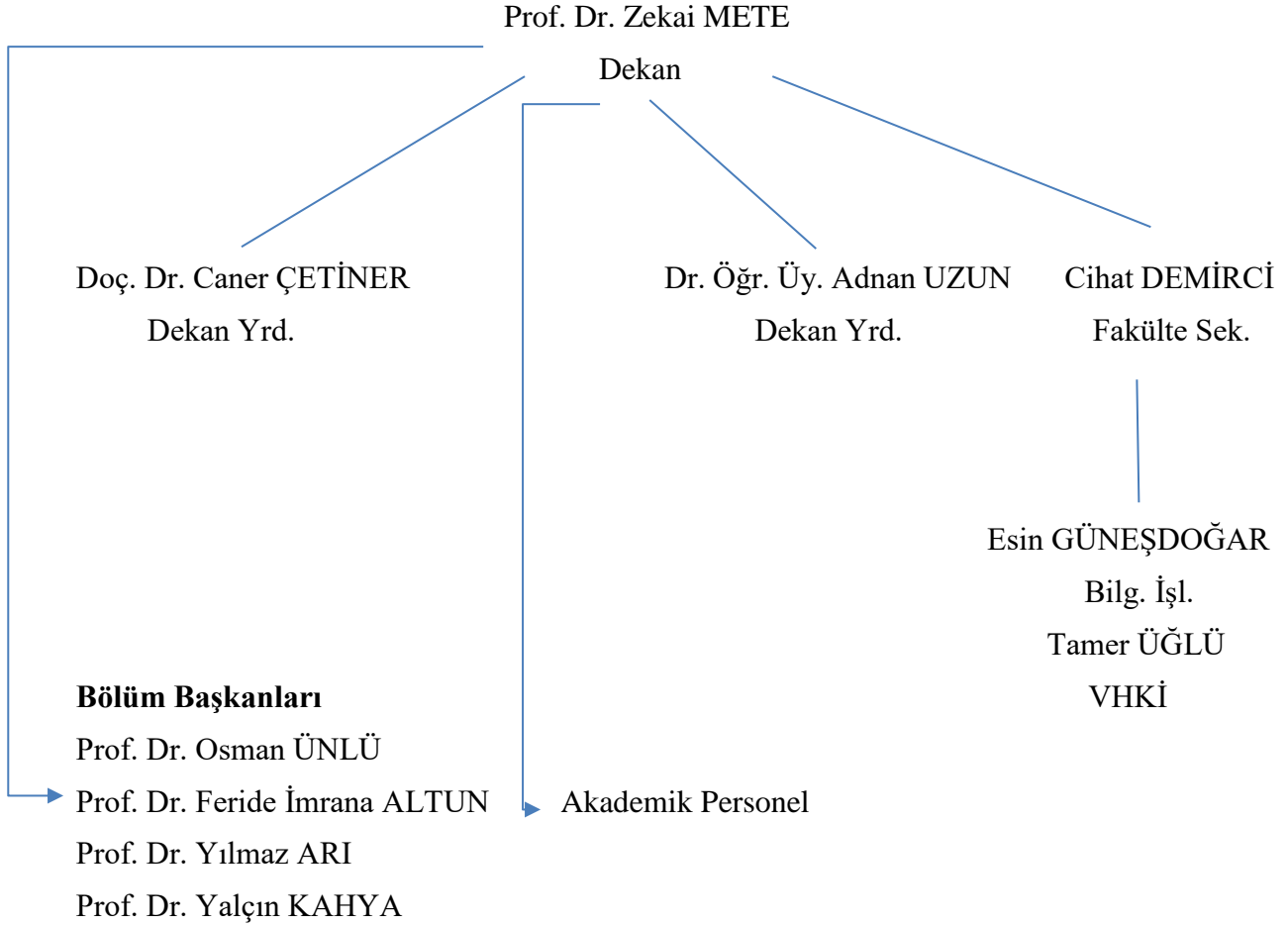


Bölgümlere Göre Öğrenci Memnuniyet Düzeyleri

Birim	2021 Yılı Ocak-Aralık Dönemi Memnuniyet Düzeyi	2022 Yılı Ocak-Haziran Dönemi Memnuniyet Düzeyi
Türk Dili ve Edebiyatı	%68,63	%72,03
Tarih	%75,16	%73,58
Sosyoloji	%81,36	%75,00
Sanat Tarihi	%75,15	%78,64
Üniversite Ortalama Memnuniyet Düzeyi	%78,15	%75,05

F. Kuruluş İçi Analiz

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 9: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel		7	23	40	41	49
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel		3	3	3	3	3
İşçi			1	1		
Sözleşmeli Personel 4/B						
Genel Toplam		10	27	41	44	52

Tablo 10: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.			1		3		3		4		4	
Doç. Dr.					5		7		7		11	
Dr. Öğr. Üyesi			6		10		17		15		18	
Araş. Gör.					5		13		15		16	
Öğr. Gör. (Ders Verecek)												
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)												
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)												
Ökütman												
Uzman												
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı												
Çevirici												
Toplam			7		23		40		41		49	

Tablo 13’de birimimizin son beş yılına ait idari personel sayılarının, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak gerçekleştirilen dağılımı sunulmuştur. Tablo 15’te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 11: İdari Personel Sayısı

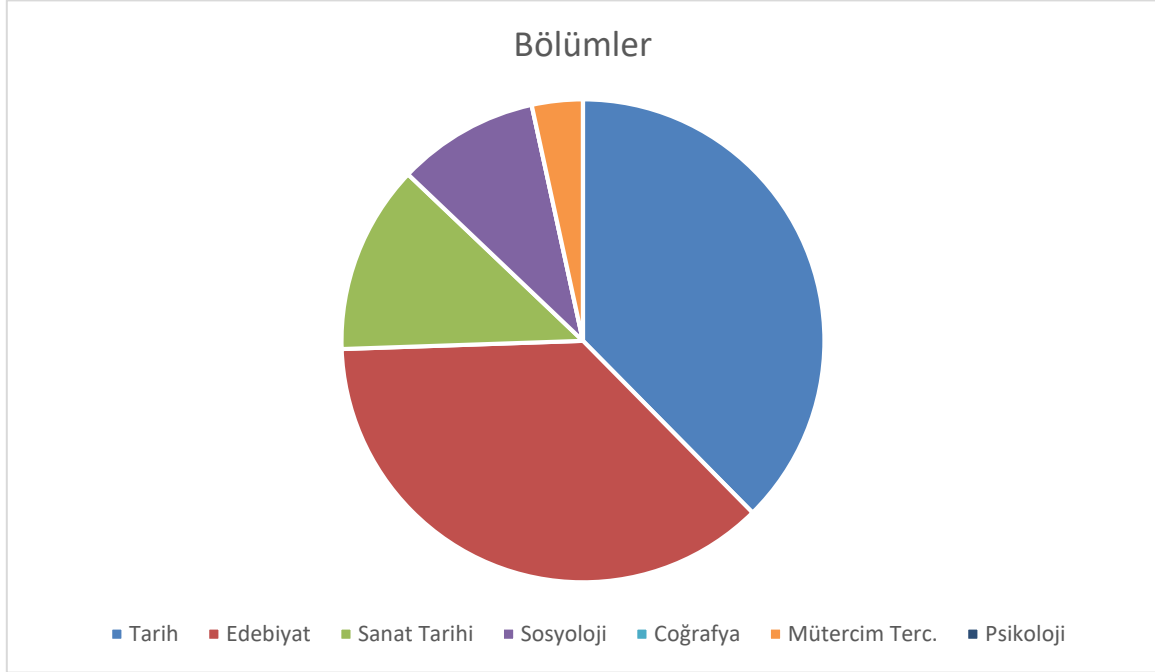
Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri			3		3		3		3		3	
Sağlık Hizmetleri												
Teknik Hizmetler												
Eğitim-Öğretim Hizmetleri												
Avukat Hizmetleri												
Din Hizmetleri												
Yardımcı Hizmetler												
4/B Sözleşmeli												
İşçi					1		1					
Toplam			3		4		4		3		3	

Tablo 12: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam
	K	F	T	K	F	T	K	F	T	K	F	T	K	F	T	K	F	T	K	F	T	
Tarih Böl.		2	2	1	2	3	1	5	6	0	4	4										15
Sosyoloji Böl.					1	1	2		2	2		2										5
Mütercim Terc.				1	1	2	1		1													3
Psikoloji Böl.										5		5										5
Coğrafya Böl.		1	1																			1
Sanat Tarihi B.				2		2	1	2	3		2	2										7
Edebiyat Böl.		1	1		3	3	4	2	6		3	3										13
Genel Toplam		4	4	4	7	11	9	9	18	7	9	16										49

Eğitim ve Öğretim Analizi

Grafik 2: Bölümlere Göre Öğrenci Dağılımı (%)



Fakültemizde 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 16’da belirtilmektedir. Önümüzdeki süreçte bölümlerin öğrenci alımlarının tamamlanması ve lisansüstü programlarının geliştirilmesi öncelikli hedeftir.

Tablo 13: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	TOPLAM
Tarih Böl.	169	122	291	97	64	161	266	186	452
Sosyoloji Böl.	24	90	114	-	-	-	24	90	114
Mütercim Terc. B.	20	21	41	-	-	-	20	21	41
Psikoloji Böl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Coğrafya Böl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sanat Tarihi Böl.	86	66	152	-	-	-	86	66	152
Edebiyat Böl.	89	190	279	52	112	164	141	302	443
TOPLAM	388	489	877	149	176	325	587	665	1252

Ayrıca Tablo 17’de, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 14: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ÖN LİSANS																		
LİSANS							126	103	229	270	281	551	460	444	904	620	573	1193
Y.LİSANS																		
DOKTORA																		
TOPLAM																		

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	0	0	9	29	26	9

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	-	-

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de fakültemizin son beş yılına ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

Akademik Birimler	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Tarih Böl.							44	69	113	86	152	238	129	228	357	168	290	458
Sosyoloji Böl.													34	12	46	15	4	19
Mütercim Terc. B.																		
Psikoloji Böl.																		
Coğrafya Böl.																		
Sanat Tarihi Böl.										3	11	14	13	13	26	16	20	36
Edebiyat Böl.							49	65	114	80	42	122	74	37	111	76	30	106
TOPLAM							93	134	227	169	205	374	250	290	540	275	344	619

Kurum Kùltürü Analizi

Fakùltemizin yeni kurulmuş olması, kurum kùltürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak görùlmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kùltürünün sürdürùlmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, bölümümüzün avantajlı durumda olduğu düşünùlmektedir. Diğer taraftan, akademik personelin başka kurumlardan/kùltürlerden bölümümüze katılmış olması, homojen bir kurum kùltürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Fakùlte personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iř verimine yansıtma amacıyla çeşitli sosyal ve kùltürel etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca kurum kùltürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21 'de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım <ul style="list-style-type: none">• İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İşbirliği <ul style="list-style-type: none">• Fakültemiz bölümler arasındaki işbirliği ve organizasyon Dekanlık tarafından ve Bölüm Başkanları aracılığıyla sağlanmaktadır. İdari birimler arasında ise işleyişin çeşitliliğine göre çeşitli komisyonlar oluşturulmaktadır.
Bilginin yayılımı <ul style="list-style-type: none">• Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek fakültenin ve bölümler web sitelerinden gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
Öğrenme <ul style="list-style-type: none">• Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm fakülte personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Kurum içi iletişim <ul style="list-style-type: none">• Yeni bir fakülte olmamıza bağlı olarak nispeten küçük bir kampüs alanında faaliyet göstermemiz nedeniyle fakültemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurulması mümkündür.
Paydaşlarla ilişkiler <ul style="list-style-type: none">• Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.

Değişime açıklık

- Fakültemiz yeni kurulmuş olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro çevre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda üniversitemizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.

Stratejik yönetim

- İlk kez hazırlanmakta olan fakültemiz stratejik planının sahip olduğu önem dekanlık tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hakim temsilcileri tarafından verilen seminerler yoluyla, diğer birimlere de aktarılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ödül ve ceza sistemi

- Yeni bir fakülte olmamıza bağlı bütçe kısıtları nedeniyle genel olarak Üniversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır.
- Birim amirlikleri, kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin ayrı bir yerleşkesi henüz yoktur. Fakültemiz, üniversitemizin merkez yerleşkesinde İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ne tahsis edilen sınıflarda Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. F-101, F 102, F-103, F 104, F-106, F-107, G-208, Amfi-3 ve EDZ-22 (Müh. Ve Doğa Bil. Fak.) nolu sınıflar lisans dersleri için fakültemizdeki bölümlerce ortaklaşa olarak kullanılmaktadır. Yüksek Lisans dersleri için ise

Öğrenci Yaşam Merkezi'nin üst katında yer alan Salon 2, Salon 3 ile merkezi kütüphanede yer alan Oda 1 tahsis edilmiştir. Akademik personelin odaları ise yine Merkez Yerleşke'de yer alan Ek Bina'daki (D Blok)'tadır.

Tablo 15: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI						
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
3	FAKÜLTELER BİNASI (İLAVE EKLENEN ALAN)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE		6.287,59 m
4	MERKEZİ DERSLİK (1. KISIM)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE	3.325,00 m ²	4.750,00 m ²
			EĞİTİM ALANI TOPLAMI			
			TOPLAM SOSYAL TESİS			
			TOPLAM KAPALI ALAN			

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15

Bölgenin ihtiyacı ve bölge insanının yoğun talebi neticesinde, 23 Nisan 2015 tarih ve 6640 sayılı kanunla Balıkesir'in ikinci üniversitesi olarak Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin kuruluşu gerçekleşmiştir.

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi tecrübeli akademik kadrosuyla gelişerek eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez. Üniversitemiz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir.

Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKBİM üzerinden 300 Mbps hızında hat tahsisi sağlanmış, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Ayrı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB'lık bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odasında çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 30 TB boyutunda DellEMC Data Domain yedekleme cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi bulunmaktadır. Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 75 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır. Çeşitli lokasyonlarda; 95 adet kenar switch, 116 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır. Kurumsal mail adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde “uzaktan öğretim” için gerekli olan altyapının oluşturulması ve alımı ile ilgili olan bütün işlemlerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi gibi bütün sistemlerin alımları ve altyapı sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yapılmaktadır. Ana sistem odasının teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yıl için yeterli olacak şekilde planlanmıştır. Ayrıca Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 24: Fakültemizce Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Fakülte
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Fakülte
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Fakülte
Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Fakülte
Adobe	Çizim ve Eğitim	Fakülte
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Fakülte
LMS	Uzaktan Eğitim	Fakülte
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Fakülte
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Fakülte
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Fakülte
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Fakülte
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Fakülte
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Fakülte
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Akademik ve İdari Personel Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Fakülte

Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
TOPLAM CİHAZ SAYISI	0

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 27’de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 26, 27’de sunulmuştur. Tablo 29’da yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 26: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	72.569	393.037	343	12.000	30.391		508.340

Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)

9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160

3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemizin Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kaynak değerlendirmesi, “Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Plan Raporu”nda sunulmuştur.

G. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 30: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli ve nitelikli akademik ve idari kadro. Güçlü bilişim altyapısı.	Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması. Laboratuvar ve teknik atölyelerin azlığı. Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Üniversite bütçesinin bütün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması. Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması. Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi. Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması. Dersliklerin tam donanımlı bir hale getirilmesi. İhtiyaçları giderecek bir bütçenin temini. Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.

<p>Araştırma</p>	<p>Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı.</p> <p>Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli.</p> <p>Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.</p>	<p>Akademik ve idari personel sayısının azlığı.</p> <p>Disiplinlerarası araştırmaların az olması.</p> <p>Araştırma bütçesinin yetersizliği.</p> <p>Araştırma altyapısının yetersiz olması.</p> <p>Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.</p> <p>Ticari projelerin azlığı.</p> <p>Sanayi Ar-Ge projelerin azlığı.</p> <p>Ders ve iş yüklerinin fazla olması.</p>	<p>Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı.</p> <p>Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması.</p> <p>Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları artırarak birimler arası toplantılar organize edilmesi.</p> <p>Araştırma alt yapısının geliştirilmesi.</p> <p>Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.</p> <p>Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması.</p>
<p>Toplumsal Katkı</p>	<p>Üniversite faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması.</p> <p>Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.</p> <p>Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler.</p>	<p>Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.</p> <p>Paydaşların yeterince üniversite danışma kurullarında yer almaması.</p> <p>Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik.</p> <p>Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.</p>	<p>Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması.</p> <p>Danışma kurullarının oluşturulması ve aktif olarak faaliyete geçmesi</p> <p>Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi.</p> <p>Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması</p>

Girişimcilik	Mesleki kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği. Sektörel danışma kurullarının oluşturulamamış olması. Öğrenci topluluklarının olmayışı	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması Sektörel danışma kurullarının kurulması. Öğrenci topluluklarının oluşturulması
--------------	---	---	---

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin fakültemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; fakültemizin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden tüm birimler olduğu gibi fakültemiz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Devlet üniversitelerinin bu manada bütçelerinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmelerine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. İşte yasal tahliller, her iki hususun da hesaba katılmasıyla birlikte kanuni düzenlemeler ışığında şirket stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır. Örneğin, tüketici kanunları, güvenlik standartları, iş kanunları gibi kanuni düzenlemeler şirketin stratejilerini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır. Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak, lisansüstü eğitime verilen önemin lisans eğitime verilen önem ile eşdeğer hale geldiği, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır .

Tablo 31: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<p>1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler.</p> <p>2. Bölgesel belirsizlikler.</p> <p>3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.</p>	<p>1. AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi.</p> <p>2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması.</p> <p>3. Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması.</p>	<p>1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü.</p> <p>2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.</p>	<p>1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması.</p> <p>2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması.</p> <p>3. Yabancı uyruklu öğrencilere etkin Türkçe eğitiminin verilmesi.</p> <p>4. Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK v.b. kurumlar ile anlaşarak barınma sorununun azaltılması</p>
Ekonomik	<p>1. 2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve bunun yarattığı işsizlik, vb sorunlar.</p> <p>2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması.</p> <p>3. Genç işsizlik oranının yüksek olması.</p> <p>4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı.</p> <p>5. Kamu personelinin ücret dengesizliği.</p>	<p>1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi.</p> <p>2. Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması.</p>	<p>1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak.</p> <p>2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği.</p> <p>3. Yabancı uyruklu öğrencileri kaybetme olasılığı.</p> <p>4. Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma ihtimali.</p> <p>5. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması.</p> <p>6. Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin olumsuz etkilenmesi</p>	<p>1. Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması.</p> <p>2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi.</p> <p>3. Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması.</p> <p>4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması.</p> <p>5. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.</p>

Sosyo-kültürel	<p>1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi.</p> <p>3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.</p>	<p>1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim.</p> <p>2. Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması.</p> <p>3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması.</p> <p>4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması</p>	<p>5. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması.</p> <p>6. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.</p>	<p>1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun alanlara yönlendirilmesi.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması.</p> <p>3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması</p>
Teknolojik	<p>1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı.</p> <p>2. Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi.</p> <p>3. Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği.</p> <p>4. Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması.</p>	<p>1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması.</p> <p>2. Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.</p>	<p>1. Araştırma merkezleri ve TGB altyapısı ve donanımı için bütçe kaynaklarının azlığı.</p> <p>2. Akademik ve idari personelin bir kısmının teknolojik gelişmelere hakim olmaması.</p>	<p>1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması.</p> <p>2. Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi.</p>
Yasal	<p>1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>2. Yükseköğretim'de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>3. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda</p>	<p>1. Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmasına imkan sağlayan mevzuatın varlığı.</p> <p>2. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat.</p> <p>3. 5018 sayılı Kamu Mali</p>	<p>1. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalarına yönelmesinin yol açacağı performans kaybı,</p> <p>2. Üniversitelerde</p>	<p>1. Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi.</p> <p>2. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması.</p> <p>3. Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün</p>

	<p>ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi.</p> <p>4.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi.</p> <p>5.Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı.</p> <p>6.Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.</p>	<p>Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi.</p> <p>4.Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim başlığının adapte olması.</p>	<p>kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması.</p>	<p>sürekliliğinin sağlanması</p>
Çevresel	<p>1.Çevre bilincinin artması.</p> <p>2.Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu.</p> <p>3.ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması.</p> <p>4.Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.</p>	<p>1.Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları.</p> <p>2.Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.</p>	<p>1.Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması.</p> <p>2.Yeterli toplumsal bilincin olmayışı</p>	<p>1.Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması.</p> <p>2.Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması.</p> <p>3.Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.</p>

İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, fakültemizin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 32: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan tarih bölümü sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelere geçişi.	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1. Bölümümüzü rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sivil Toplum Kuruluşları ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaşların kurumla iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3. Mezun takip sistemini oluşturmak. 4. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	-	-	-	-
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 2. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. 2. Protokol sözleşmelerinin karşılıklı gerçekleştirilmesi.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Üniversitemizin ve fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da fakültemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 33: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none">1. Genç ve gelişmeye açık akademik-idari personel varlığı2. Yerleşke alanının kentsel konumunun uygunluğu3. Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi ve öğrenci merkezli olma gereklerinin yerine getirilmesi.4. Yeni bir üniversite olmasına rağmen köklü birimler üstüne kurulmuş olması5. Üniversitenin bilimsel etkinlikleri teşvik ediyor olması6. Elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalığı7. İnşaa edilebilir bir yerleşke arazisinin varlığı8. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması9. Üniversiteye farklı üniversite/kurumlardan yeni katılacak akademik ve idari personel için cazibe merkezi olması10. Çalışanların üniversite üst yönetimine kolay ulaşabiliyor olması11. Bilgi işlem altyapısının güçlü olması12. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı13. Üniversite kurulmadan önce bazı fakülte/yüksekokul ve MYO'ların varlığı ve taşınmaz varlıkların üniversite mülkiyetinde olması	<ol style="list-style-type: none">1. Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması2. Akademik, özellikle de idari personelin sayısal olarak yetersizliği, bölüm sekreterinin olmaması3. Mevcut yöneticilerin iş yükünün fazla olması4. Üniversite sosyal imkanlarının azlığı5. Akademik/idari personel ofislerinin yetersiz olması6. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması7. Üniversite bilinirliğinin azlığı8. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması9. Üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması10. Kurum içi bürokratik süreçlerin zaman zaman değişime dirençli ve esnekliğin az olması11. Üniversiteye ait bir kreşin bulunmaması12. Görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması	<ol style="list-style-type: none">1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması2. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı3. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması4. Her anabilim dalında yetkin bir öğretim elemanının bulunması.5. Yüksek lisans ve doktora programlarının açık ve faal durumda olması6. Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim hareketliliğinin bulunması7. Çift ana dal, yan dal programlarına katılım imkânlarının öğrenciler için tercih sebebi olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması2. Üniversite sayısının çok olması3. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması4. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması5. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması6. Birçok bölümde öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması7. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması8. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı9. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması10. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı11. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları12. Yasa ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi13. Personel alımında mevzuatın sınırlandırıcılığı

<p>14. lisansüstü eğitim programlarının varlığı</p> <p>16. Üniversitenin uluslararası iş birliklerine açık olması</p> <p>17. Tarih Kulübü'nün etkin ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi, kulübe öğrenci katılımının yüksek olması ve kulüp üyeleri ile bölüm öğretim üyelerinin iletişiminin güçlü ve destekleyici olması</p> <p>18. Üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği</p> <p>19. Üniversitenin paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması</p> <p>21. Kararlarda ortak aklı ve katılımcılığı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı.</p> <p>22. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği</p> <p>23. Akademik ve idari kadroların uyum içinde çalışması</p> <p>24. Üniversitenin kentle bütünleşme yönündeki kararlı tutumu</p> <p>25. Öğrenci topluluklarının varlığı ve çeşitliliği</p> <p>26. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin Üniversitemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı</p> <p>29. Kentle ortak kullanılacak çok amaçlı büyük bir spor kompleksinin yerleşkede inşaatına başlanması</p>	<p>13. Henüz kongre, kültür ve spor merkezlerinin tamamlanmamış olması</p> <p>14. Yabancı dilde eğitim yapabilme imkanının azlığı</p> <p>15. Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması</p> <p>16. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması</p> <p>17. İç denetim biriminin henüz faaliyete geçmemiş olması</p> <p>18. Akredite olan birimlerin azlığı</p> <p>19. Doktora programının olmaması</p> <p>20. Mezun takip sisteminin henüz hayata geçmemiş olması</p> <p>21. Üniversite konukevinin bulunmaması</p>		<p>14. Çevre kirliliğine neden olan sanayinin varlığı</p> <p>15. Bandırma'nın çevresel altyapı tesislerin eksik olması</p> <p>16. Bölgemizde vakıf üniversitesi sayısının çokluğu</p> <p>17. Öğrenci yurtlarının yetersizliği</p> <p>18. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması</p> <p>19. Bandırma'nın aşırı rüzgar alması</p> <p>20. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar</p>
--	--	--	---

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 34’te yer verilmiştir.

Tablo 34: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Deniz kıyısında kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma’da Üniversitemizin yeni kurulmuş olması ve 5. Sanayi Devrimi’nin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak	Yeni kurulmuş üniversite bölüm olmanın getirdiği mali ve idari sıkıntıların yanı sıra hinterlandında konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek
Zayıf yönler	Üniversitemizin ve bölümümüzün akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve Üniversitenin yarattığı katma değer ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 35: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversiteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi	Yeni kurulan üniversitelerde öğretim elemanlarının yaş haddi 75 olarak belirlenmiştir fakat Üniversitemiz bu listenin dışında

	amaçlarını taşımaktadır. Genç bölümümüzün personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	tutulmuştur. Üniversitemizin bu listeye alınması için gerekli başvuruların yapılması. Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.
Üst Politika Belgelerinin Analizi*		Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Henüz 5 yıllık geçmişe sahip bir bölüm olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde Akademik personel ve idari personel olmaması	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite olarak akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin yeni kurulan bazı birimlerinde laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite STK iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin bölüme kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversite çapında kontenjanların istenen seviyelerde olmaması, kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kontenjan taleplerinin güncellenmesi ve yeniden değerlendirilmesi, kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Öğrencilerimize evrensel mahiyette nitelikli akademik eğitim vermek; akademik kadro ve öğrenciler arasında karşılıklı güven, sevgi ve saygıya dayalı bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı sağlamak; uluslararası bilim camiasına, ülkemize, bölgemize ve şehrimize katkı sağlayacak bilimsel adımların atılmasının önünü açmak fakültemizin misyonudur.

B. Vizyon

Fakültemizin tüm birimlerinde yürütülen programları, öğretim araç/gereçlerini ve öğrenme ortamlarını üniversitemizin genel vizyonuna ve çağdaş uluslararası niteliklere koşut biçimde geliştirerek, öğrencileri gerek devam edecekleri bölümlerde, gerek yaşamın farklı alanlarında yetiştirmek ve nitelikleri ile ayırt edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

C. Temel Değerler

- Katılımcılık ve Çoğulculuk
- Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- Kurumsal Gelişim
- Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- Uluslararasılık ve Entegrasyon
- Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- Disiplinlerarası Yaklaşım
- Etik Değerlere Bağlılık

D. Fakülte Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini

geneleyaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tamamlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişimkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Fakültemizin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir fakülte olmaktadır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

Yönetim Sistemi Politikası

Yönetim Sistemi Politikası, stratejik planında belirtildiği üzere, üniversitemizin katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışını benimseyen, kurum kültürünü bu anlayışla şekillendiren, iç kontrol ve bilgi sisteminin etkinliğini arttırmayı hedefleyen, kaliteli eğitim, nitelikli araştırma ve toplumsal katkı hedeflerine paydaşlardan aldığı güç ile odaklanan bir yönetim anlayışını içermektedir.

İnsan Kaynakları Politikası

Fakülte stratejik amaçlarına ulaşabilmek adına nitelikli insan kaynağını çekmek ve mevcut insan kaynağının bağlılık, motivasyon ve performansını arttırmak için tüm insan kaynakları süreçlerinde fırsat eşitliği, adalet ve çalışan memnuniyetini ön planda tutmak, mevcut insan kaynaklarının yaşam boyu öğrenme ve kendilerini sürekli geliştirmelerini teşvik etmek, akademik ve idari personelin kişisel nitelikleri ile uyumlu stratejik hedeflere katkı sağlayacak işlerde görevlendirmek, performanslarını kalite yönetimi anlayışı içerisinde belirlenen amaçlar çerçevesinde izlemek, hizmet içi eğitimler ile geliştirilmektedir.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihii

Fakültemiz, mevcut durumu itibariyle eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapısıyla ülkenin geleceğine ışık tutan bir politika ile eğitim öğretime devam etmektedir.

B. Başarı Bölgesi Tercihii

Fakültemiz, bölgesel anlamda bir çok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin önemi ortaya çıkmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihii

Fakültemiz, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihini de belirlemektedir. Değer sunum tercihini belirlerken bölgenin sanayi, enerji, ulaşım avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 36: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			√	√
Destekler (Burslar vb.)			√	
Sosyal İmkanlar			√	
Araştırma merkezleri sayısı			√	
Laboratuvar sayısı			√	
Akademik personel sayısı			√	
İdari ve teknik personel sayısı			√	
Önlisans programları			√	
Lisans programları				
Lisansüstü programlar			√	
Sürekli eğitim programları			√	
Eğitim yöntemleri				√
Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	
Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	
Bilimsel yayın			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	
Üniversite-sanayi işbirliği			√	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personel varlığı,
- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması
- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı,
- Merkez yerleşke planının ulusal bir yarışma ile belirlenmiş olması.

Fakültemizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Atölye ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması,
- Birimler arası etkileşimin yetersiz olması,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,
- Üniversitemizin tanınırlığının düşük olması.

Fakültemizin yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Bölüm birimlerine ait bina ve gerekli uygulama alanlarının inşa edilmesi,
- Bölümümüz birimlerine gerekli ekipmanların temin edilmesi,
- Araştırma laboratuvarlarının, uygulama atölyelerinin kurulması ve geliştirilmesi,

- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Daha fazla sayıda doktora programlarının açılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Bölümümüzün ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik daha fazla tanıtım yapılması,
- Kurulacak disiplinlerarası araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan projeleri artırarak bunu kurum kültürü haline getirmek,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Fakültemiz 2022-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Amaç ve hedefler Rektörümüzün perspektifleri doğrultusunda ve stratejik planlama komisyonları ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.
- ❖ **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- ❖ **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H2.4** Fakültemizin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- ❖ **H3.1** Fakültemizin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.
- ❖ **H3.2.** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırarak.
- ❖ **H3.3** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- ❖ **H4.2** Fakültemizin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.

❖ **H4.3** Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

❖ **H5.1** Fakültemizin uluslararasılaşması ve işbirliği sayısını artırmak.

❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak

B. Hedef Kartlar

Hedef Kartlar-1

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde bölümümüzdeki eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Fakültemiz lisans eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	60	8,25	9	27,75	31,5	33,83	35,57	Yılda bir	İki Yılda bir
PG.1.1.5. Lisansüstü öğrenci sayısı	40	-	-	-	-	5	10	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum B. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması,Yeterli sayıda lisansüstü programların açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması,								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademik personelin niceliksel olarak da istihdam edilmesi,Lisansüstü programların uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel sayısının henüz yeterli düzeyde olmaması,Akademik personelin haftalık ders ve idari iş yükünün fazla olması,Eğitim-öğretim alanlarının, kapasitelerinin ve bölüme tahsis edilen derslik sayılarının yetersiz olmasıFakültemiz Kalite Komisyonu'nun yeni faaliyete geçmesi.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademik personelin uygun sayıda istihdam edilmesi,Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması ve bölüme ayrılan derslik sayısının çoğaltılmasıAraştırma süreçlerinde kullanılmak üzere gerekli yazılımların eksikliği.								

Hedef Kartlar-2

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde bölümümüzdeki eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Çift anadal ve yandal programlarında bölüm çeşitliliğini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı	100	-	-	7	8	9	10	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum Bil. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bölüm ÇAP ve Yandal Komisyonu								
Riskler	• Diğer fakülte ve bölümlerle gerekli bağlantıların kurulamaması								
Stratejiler	• ÇAP ve Yandal Programında bölüm sayısının artırılması için diğer birimlerle işbirliği içerisinde olunması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Akademik personel sayısının henüz yeterli düzeyde olmaması, • Akademik personelin haftalık ders ve idari iş yükünün fazla olması, • Eğitim-öğretim alanlarının, kapasitelerinin ve bölüme tahsis edilen derslik sayılarının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	• Nitelikli akademik personelin uygun sayıda istihdam edilmesi, • Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması ve bölüme ayrılan derslik sayısının çoğaltılması								

Hedef Kartlar-3

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde bölümümüzdeki eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.3)	Kütüphanede temel ve ileri okumayı destekleyici metinlerin temin edilmesine ve sayısının artırılmasına destek olmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı	50	3,59	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	4,69	Yılda bir	İki Yılda bir
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı	50	31,22	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	Yıllık Veriler Bilinmemektedir	65,3	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum Bil. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda kitap alınamamasıBaskısı olmayan eserlerin temininin yapılamaması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Kütüphanedeki kitapların sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasıKütüphaneye alınması gerekli görülen kitapların listelerinin öğretim elemanları tarafından hazırlanıp iletilmesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığından talep edilen kitapların temininde gecikmeler yaşanmasıTemin edilen eserlerin çoğunlukla bir adet olması nedeniyle aynı anda iki öğrencinin aynı kitaba erişiminde aksaklıkların yaşanması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Kütüphanedeki kitaplarının sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasıTemin edilen her kitaptan en az iki kopyanın rafta öğrencilerin erişimine açık bir şekilde hazırlanması								

Hedef Kartlar-4

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak ve geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Öğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan ulusal ve uluslararası araştırma ve yayın sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı	50	-	-	-	-	1	1	Yılda bir	İki Yılda bir
PG.2.1.2. SCI, SCI-Expanded, AHCI ve ESCI kapsamı dışındaki dergilerde yayınlanan ulusal ve uluslararası yayın sayısı**	50	-	5	5	6	7	8	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum Bil. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	---								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Ders yükü fazlalığı nedeniyle SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayın yapmak üzere gerekli zamanın bulunamamasıSosyal bilimler alanında ilgili kriterlerde bulunan dergi sayısının azlığı								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Öğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan ulusal ve uluslararası araştırma ve yayın sayısını artırmakFakültemizin akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Ders yükü fazlalığı nedeniyle SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayın yapmak üzere gerekli zamanın bulunamamasıSosyal bilimler alanında ilgili kriterlerde bulunan dergi sayısının azlığı								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fakültemiz Öğretim üyelerinin haftalık ders yükünün azaltılması için diğer hedef kartlarında belirtilen personel istihdamının gerçekleştirilmesi								

Hedef Kartlar-5

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak ve geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Öğretim elemanlarının uzman/yürütücü/araştırmacı olarak rol aldığı yeni başlatılan/devam eden kamu finansmanlı ve TÜBİTAK destekli araştırma projesi sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı	70	-	-	-	-	1	1	Yılda bir	İki Yılda bir
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı	30	-	-	-	-	1	1	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum Bil. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, TÜBİTAK								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımdaki eksiklikleri,Projelerin geliştirilmesinde, başvurusunda ve kabul aşamalarında yaşanabilecek zamansal aksaklıklar								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Öğretim elemanlarının uzman/yürütücü/araştırmacı olarak rol aldığı yeni başlatılan/devam eden kamu finansmanlı ve TÜBİTAK destekli araştırma projesi sayısını artırmakÖğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan ulusal ve uluslararası araştırma ve yayın sayısını artırmakFakülteadaki akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakültemizin yeni kurulması nedeniyle öğrencilerin ilgili proje faaliyetleri konusunda uygulama ve tecrübe eksikliğinin bulunmasıFakültemizde haftalık ders yükünün fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin proje faaliyetlerine ayrılması gereken zamana sahip olamıyor olması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretim üyelerinin haftalık ders yükünün azaltılması için diğer hedef kartlarında belirtilen personel istihdamının gerçekleştirilmesiÖğretim üyeleri ve öğrencilerin projeler konusunda yeterli teknik donanıma sahip olması için eğitici faaliyetlerin niteliği ve niceliğinin artırılmasıAraştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması.								

Hedef Kartlar-6

Amaç (A3)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H3.1)	Fakültemizde değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	100	-	-	-	-	1	3	Yılda bir	İki Yılda bir
Sorumlu Birim	İnsan ve Toplum Bil. Fak.								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
Riskler	• Yurtdışı öğrenci değişim programlarının kontenjanlarının yeterli olmaması								
Stratejiler	• Öğrencilerin yurtdışı öğrenci değişim programlarından faydalanmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Yeni kurulan bir üniversite ve fakülte olmanın dezavantajları nedeniyle yurtdışı öğrenci değişim programlarında yeterli kontenjanın ve anlaşmaların olmaması								
İhtiyaçlar	• Yeni kurulan bir üniversite ve fakülte olmanın dezavantajlarını ortadan kaldıracak şekilde yurtdışı öğrenci değişim programlarında yeterli kontenjanın ve anlaşmaların sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi								

Tablo 37: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınmaması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
lisans programların planlanan düzeyde açılmaması.	Yüksek Öğretim Kurulu tarafından açılması yönünde başvuru yapılan bazı programlara izin verilmemesi.	YÖK'e tatmin edici gerekçeler sunarak planlanan programların açılmasının sağlanması.
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olmayan akademik personel sayısı.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olan akademik personel istihdam edilmesi ve öğretim görevlisi kadrosuna yabancı dil kurs imkanı sunulması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar.	Akreditasyon süreci başlatıldığında bazı bölümlerin akreditasyon gereklerini sağlayamaması.	Akreditasyon için ön koşul olan gerekli altyapı kurulumunu ve nitelikli personel istihdamınının sağlanması; ayrıca, Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.2 : Kütüphanede temel ve ileri okumayı destekleyici metinlerin temin edilmesine ve sayısının artırılmasına destek olmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler.	Bütçe, personel ve basılı ve elektronik yayın ihtiyacının belirlenmesi.	Yeterli bütçenin sağlanması, yeterli personelin sağlanması, kütüphanede eksik olan yayınların tespiti ve temini ile üniversite yönetimi tarafından daha büyük bir kütüphane binasının yatırım bütçesine dahil ettirilmesi.
Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi.	Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi.	Dalgalanan döviz kurları nedeniyle yıl içerisinde mevcut bütçe olanaklarıyla satın alınabilecek kitap, veri tabanı vb. kaynak miktarının azalması.

Hedef 2.1 : Fakültemizin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması.	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Üniversite bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi.	Uluslararası bir eğitim ve işbirliği için ihtiyaç duyulan öğretim elemanı temininde zorluk yaşanması.	Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aranması, yabancı dilde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip akademik personelin istihdam edilmesi.
Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar.	Yurtdışı giriş ve çıkışlarda salgından kaynaklı problemlerin yaşanması.	Yurtdışı giriş ve çıkışlar yeniden başlayana kadar, yazışma ve evrak yoluyla gerekli işlemlerin yürütülmesi.

Hedef 3.2 : Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması.	Kalite yönetim sisteminin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanamaması.	Kalite yönetim sisteminin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı, seminer vs. faaliyetlerin sayısının artırılması.
Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması.	Yönetim ve çalışanların üzerine düşen görevlerin tam olarak tespit edilmemesi ve görev dağılımında problemler yaşanması.	Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi ve gerekli görev dağılımlarının doğru yapılması.

Hedef 5.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı.
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de Üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

8. MALİYETLENDİRME

Tablo 39: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Amaç 2						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Hedef 6						
Amaç 3						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Toplam						

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2021-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, planda yer alan bütün faaliyetler ile tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

Değerlendirmeler ile stratejik plandaki amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk Dekana ait olup hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda stratejik plan 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır. Bu süreçte Strateji Geliştirme Kurulu ilgili raporları Rektörlük makamına sunacaktır.