



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
TARİH BÖLÜMÜ
2022-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLolar	iv
ŞEKİL VE GRAFİKLER	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BÖLÜM BAŞKANI SUNUMU	v
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	6
A. Misyon.....	6
B. Vizyon	6
C. Temel Değerler	6
D. Amaç ve Hedefler.....	6
E. Temel Performans Göstergeleri	7
2. GİRİŞ	8
A. Stratejik Planın Amacı.....	8
B. Stratejik Planın Kapsamı	8
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	8
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	8
B. Strateji Geliştirme Kurulu	8
C. Stratejik Planlama Ekibi	9
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	9
4. DURUM ANALİZİ	10
A. Kurumsal Tarihçe	10
B. Mevzuat Analizi	10
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	14
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
E. Paydaş Analizi	17
a. Kuruluş İçi Analiz	21
b. Akademik Faaliyetler Analizi.....	33
c. Yükseköğretim Sektörü Analizi	35
d. Sektörel Yapı Analizi	38
e. GZFT Analizi	39
f. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
5. GELECEĞE BAKIŞ	43
A. Misyon.....	43
B. Vizyon	43

C. Temel Değerler	43
D. Üniversite Politikaları.....	44
B. Başarı Bölgesi Tercihi	45
C. Değer Sunumu Tercihi	45
D. Temel Yetkinlik Tercihi	46
6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	47
A. Amaçlar ve Hedefler.....	47
B. Hedef Kartları.....	47
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

TABLÖLAR

TABLO 1: TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	7
TABLO 2: STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	8
TABLO 3: STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ.....	9
TABLO 4: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI.....	9
TABLO 5: MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU	11
TABLO 6: ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ TABLOSU.....	15
TABLO 7: FAALİYET ALANI– ÜRÜN / HİZMET LİSTESİ.....	17
TABLO 8: PAYDAŞ ÖNCELİKLENDİRME TABLOSU	18
TABLO 9: PAYDAŞ-ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ.....	20
TABLO 10: PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ.....	21
TABLO 11: ORGANİZASYON ŞEMASI	22
TABLO 12: PERSONEL TABLOSU.....	23
TABLO 13: AKADEMİK PERSONEL SAYISI	23
TABLO 14: İDARİ PERSONEL SAYISI	24
TABLO 15: BİRİM BAZDA AKADEMİK PERONEL DAĞILIMI.....	25
TABLO 16: ÖĞRENCİ SAYILARI	26
TABLO 17: YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ ANALİZİ.....	27
TABLO 18: YILLARA GÖRE YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI	28
TABLO 19: YILLARA GÖRE DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİ SAYILARI.....	28
TABLO 20: EĞİTİM BİRİMİ BAZINDA ÖĞRENCİ DAĞILIMI.....	28
TABLO 21: KURUM KÜLTÜRÜNÜN TANIMLANMASINDA YARARLANILAN HUSUSLAR	29
TABLO 22: ÜNİVERSİTE YAPI ALAN DAĞILIMI	30
TABLO 23: YERLEŞKE MÜLKİYET DURUMU.....	30
TABLO 24: TARİH BÖLÜMÜ KULLANIMDA OLAN YAZILIMLAR	31
TABLO 25: MEVCUT LABORATUVAR CİHAZ SAYISI	32
TABLO 26: KÜTÜPHANE KAYNAKLARI	32
TABLO 27: ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	32
TABLO 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) KAPSAMINDA ÜCRETSİZ SAĞLANAN VERİ TABANLARI	32
TABLO 29: KURUMSAL ARŞİV VE AÇIK ERİŞİM SİSTEMİ.....	33
TABLO 30: AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	33
TABLO 31: SEKTÖREL EĞİLİM İÇİN PESTLE ANALİZİ	36
TABLO 32: SEKTÖREL YAPI ANALİZİ	38
TABLO 33: GZFT ANALİZİ.....	39
TABLO 34: GZFT STRATEJİLERİ	41
TABLO 35: TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR TABLOSU.....	41
TABLO 36: DEĞER SUNUMU BELİRLEME.....	45

BÖLÜM BAŞKANI SUNUMU

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Tarih Bölümü olarak hazırladığımız 2022–2025 Stratejik Planı, yalnızca önümüzdeki döneme ilişkin hedeflerimizi belirleyen bir belge değil; aynı zamanda, bilimsel üretimimizi, kurumsal değerlerimizi ve topluma karşı sorumluluklarımızı yansıtan kapsamlı bir yol haritasıdır. Bu plan, üniversitemizin genel vizyonu ve kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak bölümümüzün akademik ve kurumsal gelişim sürecine yön vermektedir.

Bölümümüzün temel misyonu; analitik düşünebilen, sorgulayan, araştıran ve alan literatürünü takip edebilen donanımlı tarihçiler yetiştirmek, evrensel standartlarda çağdaş bir tarih eğitimi vermek ve ulusal ve uluslararası düzeyde etkiye sahip akademik çalışmalar ortaya koymaktır. Bu doğrultuda, vizyonumuz; eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmalara dayanan yayınları ve yetiştirdiği öğrencileriyle bilime ve topluma katkı sunan, ulusal ve uluslararası platformlarda örnek gösterilen bir tarih bölümü olmaktır.

Stratejik planımız, katılımcılık, çoğulculuk, bilimsel eğitim ve araştırma, saydamlık, hesap verebilirlik, kurumsal gelişim, özgünlük, etik değerlere bağlılık ve toplumsal sorumluluk ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Uluslararasılaşma, disiplinlerarası yaklaşım ve sürekli kalite geliştirme anlayışı, bölümümüzün akademik kimliğinin ayrılmaz parçalarıdır. Bu bağlamda, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğinin yükseltilmesi, kütüphane ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi, uluslararası işbirliklerinin ve akademik hareketliliğin artırılması, bölümümüzün bilimsel üretim kapasitesinin güçlendirilmesi ve toplumsal katkı sağlayan projelerin hayata geçirilmesi temel hedefler arasında yer almaktadır.

Stratejik planımız, genç fakat dinamik yapıya sahip bölümümüzün akademik niteliklerini güçlendirmek, uluslararası görünürlüğünü artırmak ve toplumsal sorumluluk bilincini kurumsallaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu süreçte başarıya ulaşmak, yalnızca yönetsel bir sorumluluk değil; tüm akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın ortak katkılarıyla mümkün olacaktır. Tarih Bölümü, bu plan doğrultusunda geleceğin tarihçilerini yetiştirmeyi, bilimsel bilgi üretiminde evrensel standartlara ulaşmayı ve topluma doğrudan katkı sağlamayı sürdürecektir.

Prof. Dr. Zekai METE

Bölüm Başkanı

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Akademik çalışma prensiplerini benimseyen, analitik düşünen, sorgulayan, araştıran, çalışma alanıyla ilgili literatürü takip edebilen donanımlı tarihçiler yetiştirmek; evrensel standartlarda bilimsel çağdaş bir tarih eğitimi vermek ve ulusal ve uluslararası etkiye sahip akademik çalışmalar yapmak

B. Vizyon

Bölümümüz eğitim-öğretim faaliyetleriyle, bilimsel araştırmalara dayanan yayınlarıyla, yetiştireceği öğrencilerle, bilime ve topluma faydalı olacak çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası platformlarda örnek bir tarih bölümü olma vizyonu taşımaktadır.

C. Temel Değerler

- ❖ Katılımcılık ve Çoğulculuk
- ❖ Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- ❖ Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Kurumsal Gelişim
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon
- ❖ Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- ❖ Disiplinlerarası Yaklaşım
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık

D. Amaç ve Hedefler

Bölümümüzün 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefleri aşağıda verilmektedir. Bu amaç ve hedefler üniversitemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde **eğitim-öğretimin** kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H2.1** Bölümün uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak
- ❖ **H2.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel performans göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	37	27,2
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı **	3,59	4,69
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı **	31,22	65,3
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı *	3	6
PG.2.1.5. Üniversite tarafından yayınlanan dergi sayısı *	-	-
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı *	-	-
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	-	-
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	-	-
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	0	100
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak işbirlikleri ve protokol sayısı *	-	-
PG.4.3.1. Bölümümüz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	0	3
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı *	0	5
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	-	-
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	0	5
Öğretim elemanı sayısı **	9	17
Öğrencisi sayısı **	238	450
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı **	9	50

Not: (*) İşaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Hazırlanan stratejik planla; Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen Tarih Bölümü'nün amaç ve hedefleri için kaynakların yerinde, etkili ve şeffaf kullanımının sağlanması, performans değerlendirmesinin kanıta dayalı yapılması, amaç ve hedeflere ulaşılmasını etkileyebilecek risklerin göz önünde bulundurularak sürecin daha iyi yönetilmesi ve hesap verilebilirlik hedeflenmektedir.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2022-2025 döneminde, Tarih Bölümü'nün orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Tarih Bölümü stratejik plan çalışmaları Üniversitemiz Rektörlüğünün ilgili genelgesi (Genelge-1) ve Kalite Komisyonu’nun çağrısı ile başlatılmış olup, Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu’nda karara bağlanarak Bölüm başkanının onayına sunulmuştur.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Bölüm başkanı Prof. Dr. Zekai METE başkanlığında, Anabilim Dalları başkanlarının katılımıyla teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, Anabilim Dallarının stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, hazırlanan stratejik plan Bölüm başkanının onayına sunmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Zekai METE	Tarih Bölüm Başkanı (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TÜRK	Eskiçağ Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Serap TOPRAK	Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Fatih SARIKAYA	Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Cengiz ŞEKER	Osmanlı Mües ve Med. Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Mehmet KARAYAMAN	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Uğur BELEN	Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı Araş. Gör. (Raportör)

C. Stratejik Planlama Ekibi

Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda, Anabilim Dallarının temsilcilerinden oluşmuştur. Planlama ekibi, stratejik plan hazırlık programını saptamış ve onaylanmak üzere Strateji Geliştirme Kurulu'na sunmuştur. Stratejik planlama çalışmaları, Strateji Geliştirme Kurulu'na alınan kararlar ve verilen görevler doğrultusunda yapılan çalışmalar gözden geçirilerek konsolide edilmiştir. Son şekli verilen bölümümüzün 2022-2025 Stratejik Planı, Strateji Planlama Ekibi tarafından Strateji Geliştirme Kurulu'na sunulmuştur.

Tablo 3: Strateji Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Zekai METE	Bölüm Başkanı (Başkan)
Prof. Dr. Mehmet KARAYAMAN	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı Başk.
Doç. Dr. Resul YAVUZ	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Bekir GÖKPINAR	Yeni Çağ Tarihi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Serap TOPRAK	Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ömer KARATAŞ	Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Fatih SARIKAYA	Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Cengiz ŞEKER	Osmanlı Mîes ve Med. Tarihi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TÜRK	Eski Çağ Tarihi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Adem IŞIK	Eski Çağ Tarihi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Sakine AKCAN EKİCİ	Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyetleri Tarihi
Arş. Gör. Uğur BELEN	Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı Araş. Gör. (Raportör)
Araş. Gör. Kadir PURDE	Yeni Çağ Tarihi Anabilim Dalı
Araş. Gör. Safa Furkan KARACAKAYA	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı
Araş. Gör. Selim ÇOLAK	Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Tarih Bölümü'nün 2021-2025 Stratejik Plan hazırlık Programı aşağıdaki Tablo 4 'te verilmiştir.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge 1)	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan bilgilendirmesi		
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Bölüm Başkanı	
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması	Bölüm Başkanı	
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin	Bölüm Başkanı	

	analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Strateji Geliştirme Kurulu	
		Stratejik Planlama Ekibi	
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Bölüm Başkanı	
		Strateji Geliştirme Kurulu	
		Stratejik Planlama Ekibi	
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Bölüm Başkanı	
		Strateji Geliştirme Kurulu	
		Stratejik Planlama Ekibi	
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef Riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Bölüm Başkanı	
		Strateji Geliştirme Kurulu	
		Stratejik Planlama Ekibi	
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Bölüm Başkanı	
		Strateji Geliştirme Kurulu	
		Stratejik Planlama Ekibi	
STRATEJİK PLANIN DEKANLIĞA SUNULMASI		Bölüm Başkanlığı	31.10.2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Kurulu	

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun’la, Tarih Bölümü’nü bünyesinde barındıran İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi 13 Mart 2017 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı’nın, 3 Temmuz 2017 tarihinde 30113 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmasıyla kurulmuştur.

Tarih Bölümü, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı’nda öğrenci olarak, hem I. Öğretim hem de II. Öğretim’de eğitim vermeye başlamıştır. Halen 1., 2. 3. ve 4. Sınıfta eğitim gören 453 lisans öğrencisi vardır.

Bölüm bünyesinde 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının Bahar Dönemi’nden itibaren Tarih Tezli Yüksek Lisans Programı açılmıştır. Bu programda eğitim gören öğrenci sayısı da 52 dir.. 2022-2023 Eğitim- Öğretim Yılı Güz Yarıyından itibaren ise Tezsiz Yüksek Lisans Programı açılmıştır. Program bünyesinde 43 öğrenci eğitim görmektedir.

Bölüm; 2 Profesör, 3 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi ile Eğitim-Öğretim faaliyetlerine ve bilimsel çalışmalara Üniversitenin merkez kampüsünde devam etmektedir.

B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Tarih Bölümü yönetim ve organizasyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Bölümün yönetim organı bölüm başkanıdır.

Yüksek Öğretimin ilkeleri 2547 sayılı Kanun’unda belirlenmiştir. Dolayısıyla bölümümüz ilgili kanunda belirtilen aşağıdaki ilkeler doğrultusunda hareket etmektedir:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak; araştırma sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak bu sonuçlarla ilgili düşünce ve öneriler bildirmek,
- Eğitim - öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

Bölümümüzün görev ve sorumluluklarını, faaliyet alanını belirleyen ve düzenleyen yasal yükümlülöklere ait mevzuat analizi Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlölük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
a) Öğrencilerini; (1) ATATÜRK İnkılapları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağli, (2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, (3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, (4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, (5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, (6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, (7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.	Öğrencilerin, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.	Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının iyileştirilmesi gerekmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseöğretim Kurumlarının görevleri: a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek, c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak, e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek, f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak, h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak, ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-KamuSanayi İşbirliği Eylem Planı	Üniversite – sektör (Sivil Toplum Kuruluşları) iş birliği istenilen seviyede değildir.	Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi; proje, kongre, sempozyum vb. faaliyetlerin geliştirilmesi.
Bilimsel araştırma yayım ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)	Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlara verilen desteklerin yetersizliği.	Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.

Diğer Yasal Yükümlülükler;

Üniversiteler, aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatı da uygulamakla yükümlüdürler. Dolayısıyla bölümümüzün işleyişinde aşağıdaki kanun ve yönetmeliklerin ilgili maddeleri uygulanmaktadır.

- 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu,
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu,
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu,
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu,
- 4735 Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu,
- 6245 Sayılı Harcırar Kanunu,
- 6183 Sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun,
- Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,
- Damga Vergisi Kanunu,
- 237 Sayılı Taşıt Kanunu,
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu,
- 5746 Sayılı Araştırma, Geliştirme ve Tasarım Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun,
- 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu,
- 124 Sayılı Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı,
- Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği,
- Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik,
- İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri İle Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği,

- Faaliyet ve Hizmetlerimizi İlgilendiren Diğer Mevzuat.

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra, hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. İlgili planda, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Bölümümüzün Stratejik Planın geçerli olacağı 2022-2025 tarihleri arasında doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6'da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı'ndan; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı'ndan (2015-2018); Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarından ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesi'nden yararlanılmıştır. Bölümümüzün misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ve Üniversitemizin hedefleriyle uyumlu olmasına önem verilmiştir

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 260.3	Kamu personeli daha verimli kullanılacak, çalışan memnuniyeti artırılabilecek, kamu personelinin mali ve sosyal hakları planda öngörülen makroekonomik politikalarla uyumlu bir şekilde belirlenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 273.1	Kamu işletmelerinin organizasyon yapılarında, iş süreçlerinde ve işgücünde verimliliği artırmaya yönelik projeler uygulamaya konulacaktır
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 350	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında iş birlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 418.2	Akademisyenlerin ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak, Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 440 2	Üniversitelerin bilimsel araştırma proje bütçelerinin makro hedeflerle uyumunu sağlamak, projelerin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesini temin etmek, üniversiteler arasında eş güdüm ve iş birliğini artırmak ve plan hedefleriyle projeler arasındaki uyumu güçlendirmek için YÖK bünyesinde bir koordinasyon ve destek birimi kurulacak, bilimsel araştırma projelerine ilişkin bir politika dokümanı oluşturulacak, proje izleme mekanizmaları ve kaynak tahsisinde performans esaslı yeni yöntemler geliştirilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 483	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki iş birliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 559.13	Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 560.1	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesinin kapsamı genişletilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561.1	Dünya akademik başarı sıralamalarında 2023 yılı itibarıyla en az 2 üniversitemizin ilk 100'e ve en az 5 üniversitemizin de ilk 500'e girmesi sağlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561.2	Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561.5	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 563.4	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı arttırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite arttırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 644.1	Elektronik yayınlar da dâhil olmak üzere yayıncılık faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge çalışmaları desteklenecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 789	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 792	Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 806.2	Kamu personelinin niteliğini arttırmaya yönelik hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması ve düzenli olarak yürütülmesi sağlanacak ve her düzeydeki personele yönetim becerisi kazandırmayı amaçlayan eğitim programları geliştirilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 806.3	Hizmet içi eğitim uygulaması, kamu çalışanlarının mesleki ve temel becerilerini artıran uzaktan eğitim sistemleri kullanılmak suretiyle kolayca erişilebilen bir yapıya dönüştürülecektir
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	Madde 1.2.3	Kamu harcamalarının değerlendirilmesi, önceliklendirilmesi ve kaynakların etkin kullanımının gözetilmesi amacıyla harcamaların gözden geçirilmeleri yapılacak, harcama programlarının uygulama süreçlerinde etkinlik arttırılacak, harcamalar kontrol altında tutulacak ve yeni harcama programları oluşturulması sınırlandırılacaktır
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	Madde 1.2.7	Kamu kaynaklarının verimli kullanılması amacıyla iş ve işlemler dijitalleştirilerek mali yük azaltılacak, bilgi sistemleri birbiriyle entegre edilerek karar destek mekanizmaları güçlendirilecektir
Yeni Ekonomi Programı	Kamu Maliyesi	Kamuda kadro ve pozisyonların iş tanımları yapılacak, çalışanların yetkinlikleri belirlenecek, norm kadro çalışmaları gerçekleştirilecek, iş tanımı yetkinlikler

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
(2020-2022)		dikkate alınarak norm fazlası personellerin yeniden yerleştirmesi yapılacak, hedef ve yetkinlik bazlı performans değerlendirme sistemi oluşturularak başarılı personelin ödüllendirilmesi sağlayarak kamu insan kaynakları yönetim sistemi kurulacaktır.
Yeni Ekonomi Programı (2020-2022)	Kamu Maliyesi	Kamu kaynaklarının kullanımının etkinliğini takip etmeyi kolaylaştıracak, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artıracak, program bazlı performans esaslı bütçeleme hayata geçirilecektir.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Üniversitelerin Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.
YÖK 100-2000	Öncelikli Alanlar	Yükseköğretim Kurulu Tarafından Doktora Programlarına Kayıtlı Öğrencilere Verilecek Burslara İlişkin Usul ve Esaslar.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A.Eğitim-Öğretim	1. Lisans Eğitimi 2. Lisansüstü Eğitim
B- Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
C- Yönetişim ve İdari Hizmetler	1. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama
Ç- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler) 2. Üniversite Hizmetleri

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, bölümümüzün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle bölümümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda, “Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır. İlk aşamada Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Tarih Bölümü’nün etki alanı tespit edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve düzenlenen çalıştay, toplantı ve konferanslarla bölümün paydaşlarla olan ilişkisinin sınırlarının ne ya da neler olduğuna karar verilmiştir. Ardından yine bölümün etki alanı göz önünde bulundurularak paydaşların bölümle ilişkilerindeki etki ve önem düzeyleri tespit edilmiştir. Bu tespitler yapılırken;

- “Bölümün faaliyetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”,
- “Bölümün faaliyetlerini yönlendirenler kimlerdir?”,
- “Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini kullananlar kimlerdir?” ve
- “Bölümün faaliyetlerinden etkilenenler ile bu faaliyet ve hizmetleri etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevaplar aranmıştır.

Paydaş analizi ile paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin plana dahil edilmesi ve bu sayede planın tüm paydaşlarca sahiplenilerek uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik ve geliştirilebilirlik düzeyinin artması; bölümün paydaşlara sunacağı ürün ve hizmetler ile paydaşların bölüme sunacağı ürün ve hizmetlerin etkin şekilde kullanımına engel teşkil edebilecek durumların tespiti ve bu engellerin giderilmesi için gerekli önlemlerin alınması; paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra bölümün amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 7’deki gibi belirlenmiştir. Tablo 8’de ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
GMKA - Güney Marmara Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
ÖSYM - Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ

ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Üniversite Birlikleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Balıkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE
Emekli Personel	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim- Öğretim						Bilimsel Araştırma			Yönetişim ve İdari Hizmetler		Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler	
	Lisans Eğitimi	Tezli Yüksek Lisans	Tezsis Yüksek Lisans	Doktora			Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler		İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	Eğitim-Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler	Üniversite Hizmetleri
Akademik Personel	X	X	X				X	X	X		X	X	X
İdari/Teknik Personel											X	X	
Öğrenciler	X	X	X				X		X			X	X
GMKA								X	X				
KYK- Kredi ve Yurtlar Kurumu	X	X	X								X		X
Medya	X	X	X				X	X	X			X	X
Milli Eğitim Bakanlığı									X		X	X	X
Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi	X										X	X	X
TÜBİTAK-TÜBA		X	X				X	X	X		X	X	X
Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı		X	X								X		X
Üniversite Birlikleri	X	X	X				X	X			X	X	X
YÖK	X	X	X				X	X	X		X	X	X
Araştırma Kurumları							X	X	X				X
Balıkesir Valiliği												X	X
Öğrenci Aileleri	X	X	X								X		X
Sivil Toplum Kuruluşları							X	X	X			X	X
Yerel yönetimler							X	X	X			X	X
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	X	X	X				X	X	X			X	X
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları							X	X	X			X	X
Emekli Personel												X	
Mezunlar		X	X									X	

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları Mezunlar	BİLGİLENDİR
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET Araştırma Kurumları Balıkesir Valiliği Sivil Toplum Kuruluşları Yerel Yönetimler Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel Güney Marmara Kalkınma Ajansı İdari / Teknik Personel Öğrenciler TÜBİTAK - TÜBA YÖK

PAYDAŞ ANKETLERİ

Stratejik plan kapsamında iç ve dış paydaşların bölüme dair görüş, değerlendirme, beklenti ve düşüncelerini belirlemek amacıyla anket çalışmasının yapılması Strateji Geliştirme Kurulu'na kararlaştırılmıştır.

Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Henüz anket uygulanmamıştır

İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Henüz anket uygulanmamıştır.

Paydaş Analiz Sonuçları :

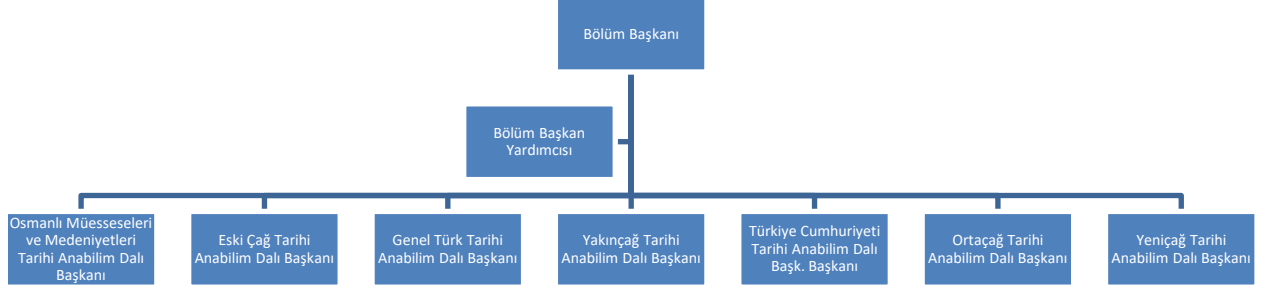
Henüz anket uygulanmamıştır.

a. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak bölümün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bölümümüzde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlar'da, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanmıştır.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Tarih Bölümü'nün akademik ve idari birimleri ile organizasyon şeması Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüz 5 yıl önce kurulmuş olmakla birlikte kısa zamanda Akademik kadrosunu hem nicelik hem de nitelik açısından geliştirmiştir. Halen toplam 15 Akademik personelle eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	3	5	10	12	13	15
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel		-	-	-	-	-
İşçi		-	-	-	-	-
Sözleşmeli Personel 4/B		-	-	-	-	-
Genel Toplam						15

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-
Dr. Öğr. Üyesi	2	-	4	-	7	-	8	-	7	-	6	-
Araş. Gör.	-	-	-	-	2	-	3	-	3	-	4	-
Öğr. Gör. (Ders Verecek)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	3	-	5	-	10	-	12	-	13	-	15	-

Tablo 13’de birimimizin son beş yılına ait idari personel sayılarının, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak gerçekleştirilen dağılımı sunulmuştur. Tablo 14’te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 14: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sağlık Hizmetleri	-		-		-		-		-		-	
Teknik Hizmetler	-		-		-		-		-		-	
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	-		-		-		-		-		-	
Avukat Hizmetleri	-		-		-		-		-		-	
Din Hizmetleri	-		-		-		-		-		-	
Yardımcı Hizmetler	-		-		-		-		-		-	
4/B Sözleşmeli	-		-		-		-		-	-	-	-
İşçi	-		-		-		-		-	-	-	-
Toplam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 15: Birim Bazda Akademik Peronel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
Eskiçağ Tarihi Anabilim Dalı								2														2
Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı				1				1			1											3
Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı								1														1
Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyetleri Tarihi Anabilim Dalı							1	1														2
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı		1			1						1											3
Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı											1											1
Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı		1			1						1											3
Genel Toplam		2		1	2		1	5			4											15

Eğitim ve Öğretim Analizi

Bölümümüzde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 15’da belirtilmektedir. Önümüzdeki süreçte, doktora programı açılması ve lisansüstü programlarının geliştirilmesi öncelikli hedeftir.

Üniversitemiz, öğrenci dağılımının kısa vadede önlisansta % 35, lisansta % 55 ve lisansüstünde % 10 olmasını hedeflerken, orta ve uzun vadede ise önlisansta % 30, lisansta % 55 ve lisansüstünde % 15 olmasını öngörmektedir. Bu nedenle bölümümüz lisansüstü öğrenci sayısını arttırmayı hedeflemektedir.

Tablo 16: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
Lisans Programı	170	122	292	97	64	161	267	186	453
Tezli Yüksek Lisans	27	25	52						52
Tezsiz Yüksek Lisans				20	23	43	20	23	43
TOPLAM									

Ayrıca Tablo 16’da, Tarih Bölümünde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ÖN LİSANS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LİSANS	-	-	-	44	69	113	86	152	238	129	228	357	168	290	458	184	267	451
Y.LİSANS	-	-	-	-	-	-	4	15	19	11	6	17	9	15	24	25	27	52
TEZSİZ YL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	20	43
TOPLAM																		

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	9	18	27	31	39

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	-	-

Üniversitemiz, öncelendiği uluslararasılaşma hedefi nedeniyle, yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilme hususuna önem vermektedir. Ayrıca, Üniversitemizdeki binaların, engelli dostu çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri de devam etmektedir. Tablo 17’de yıllara göre bölümümüzdeki yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 18’de ise eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de bölümümüzdeki son beş yıla ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

Akademik Birimler	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Örgün Eğitim				24	42	68	51	89	140	74	144	218	103	187	200	120	170	290
İkinci Öğretim				20	27	47	35	63	98	55	84	139	65	103	168	64	97	161

Kurum Kültürü Analizi

Bölümümüzün yeni kurulmuş olması, kurum kültürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak görülmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, bölümümüzün avantajlı durumda olduğu düşünülmektedir. Diğer taraftan, akademik personelin başka kurumlardan/kültürlerden bölümümüze katılmış olması, homojen bir kurum kültürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bölüm personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca kurum kültürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım Hem �niversitemiz hem de bölümümüz katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri g�z önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İşbirliğı �niversitenin akademik birimleri arasındaki işbirliğı ve organizasyon üst yönetim tarafından ve üst yöneticiye bağı koordinatörlükler aracılığıyla sağılanmaktadır. Bölümümüzde ise Bölüm Başkanlığı hem bağı olduğumuz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile hem de Anabilim Dalları arasında koordinasyon ve işbirliğini sağılamaktadır.
Bilginin yayılımı Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek �niversitenin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağılanmaktadır.
�ğrenme Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm bölüm personeli yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Kurum içi iletişim Bölüm personelimizin odaları aynı koridorda yer aldığı için kurum içi iletişim kolaylıkla kurulabilmektedir.
Paydaşlarla ilişkiler Paydaşların çoğu coğrafi olarak �niversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Bu durum dış paydaşlar ile iletişim kanallarını geliştirmektedir. İç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilerek iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkili hale getirilmesi amaçlanmaktadır.
Değişime açıklık Bölümümüz yeni açılmış olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. �oğulculuk esas alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro �evre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda bölümümüzün amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.
Stratejik yönetim Stratejik planı bölümümüz ilk kez hazırlanmaktadır. Bu durum bazı eksikleri beraberinde getirmekle birlikte, �niversitemiz tarafından verilen seminerler ve �niversitemiz tarafından daha önce hazırlanmış olan plandan yararlanılarak eksikler giderilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliğı bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin bölümümüz tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.
Ödül ve ceza sistemi - Yeni bir �niversite olmamıza bağı b�t�ce kısıtları nedeniyle �niversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. - Bölüm yönetimi, kötü niyete bağı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Bölümümüzün bağlı olduğu İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin ayrı bir yerleşkesi henüz yoktur. Bölümümüzün üniversitemizin merkez yerleşkesinde İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ne tahsis edilen sınıflarda Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. F-101, F-103, F-106, F-107, G-208, Amfi-3 ve EDZ-22 (Müh. Ve Doğa Bil. Fak.) nolu sınıflar lisans dersleri için fakültemizdeki diğer bölümlerle ortaklaşa olarak kullanılmaktadır. Yüksek Lisans dersleri için ise Öğrenci Yaşam Merkezi'nin üst katında yer alan Salon 2, Salon 3 ile merkezi kütüphanede yer alan Oda 1 tahsis edilmiştir. Akademik personelin odaları ise yine Merkez Yerleşke'de yer alan Ek Bina'daki İnsan ve Toplum Bilimleri koridorundadır.

Bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 23, 23'te konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI						
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m²)
3	FAKÜLTELER BİNASI (İLAVE EKLENEN ALAN)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE		6.287,59 m
4	MERKEZİ DERSLİK (1. KISIM)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE	3.325,00 m²	4.750,00 m²
			EĞİTİM ALANI TOPLAMI			
			TOPLAM SOSYAL TESİS			
			TOPLAM KAPALI ALAN			

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez. Üniversitemiz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir.

Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKBİM üzerinden 300 Mbps hızında hat tahsis edilmiş, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Ayrı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB'lık bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odasında çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 30 TB boyutunda DelleMC Data Domain yedekleme cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma

merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi bulunmaktadır. Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 75 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır. Çeşitli lokasyonlarda; 95 adet kenar switch, 116 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır. Kurumsal mail adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde “uzaktan öğretim” için gerekli olan altyapının oluşturulması ve alımı ile ilgili olan bütün işlemlerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi gibi bütün sistemlerin alımları ve altyapı sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yapılmaktadır. Ana sistem odasının teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yıl için yeterli olacak şekilde planlanmıştır. Ayrıca Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 24: Tarih Bölümü Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	
Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	
LMS	Uzaktan Eğitim	
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetim	
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik Personel
Rehber Bilgi Sistem	Rehber Bilgi Sistemi	
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	
Personel Devam Takip Sistemi	Personel Devam Takip Sistemi	
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatistiksel Analiz Programı	
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	
Ulak Yazılım	Randevu Programı	
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	

Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
-	-
-	-
-	-
TOPLAM CİHAZ SAYISI	0

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Ekim 2022 itibariyle Tablo 25’te verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 26, 27’de sunulmuştur. Tablo 28’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 26: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	72.569	393.037	343	12.000	30.391		508.340

Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley

9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemizin Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için kaynak değerlendirmesi, “Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Plan Raporu”nda sunulmuştur.

b. Akademik Faaliyetler Analizi

2022 yılı itibarıyla bölümümüzde Lisans, Tezli Yüksek Lisans ve Tezsiz Yüksek Lisans programları mevcuttur. Bu programlarda akademik evrensel standartlarda bilimsel çağdaş bir tarih eğitimi vererek; analitik düşünen, sorgulayan, araştıran, çalışma alanıyla ilgili literatürü takip edebilen donanımlı tarihçiler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca Doktora programı açılması için hazırlıklar tamamlanmak üzeredir.

Tablo 30’da Üniversitemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 30: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli ve nitelikli akademik ve idari kadro	Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması Öğrencilerin geleceğe ilişkin	Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması. Akademik danışmanlık sisteminin

		amaçlarının belirgin olmaması. Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Öğrencilerin kamu kaynaklı barınma imkanlarının yetersizliği. Mezuniyet sonrası öğrenciler ile kolay iletişim kurulamaması Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması	Güçlendirilmesi Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması. Yerleşkenin tam donanımlı bir hale Getirilmesi Barınma sorununun çözümü için yurt sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması Öğrenci mezun takip sisteminin aktif edilmesi. Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.
Araştırma	Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli. Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi	Akademik ve idari personel sayısının azlığı. Disiplinlerarası araştırmaların az olması. Araştırma bütçesinin yetersizliği. Araştırma altyapısının yetersiz olması. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. Ders ve iş yüklerinin fazla olması.	Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı. Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması. Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları artırarak birimler arası toplantılar organize edilmesi. Araştırma alt yapısının geliştirilmesi. Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması.
Toplumsal Katkı	Üniversite faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması. Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği. Paydaşların yeterince bölüm danışma kurullarında yer almaması. Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.	Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması Danışma kurullarının oluşturulması ve aktif olarak faaliyete geçmesi. Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi. Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler aracılığıyla işbirliğinin artırılması
Girişimcilik	Meslek/Sivil Toplum kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması. Öğrenci topluluklarının varlığı. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.	Üniversite, sivil toplum örgütleri ve kamu işbirliğinin yetersizliği Paydaş danışma kurullarının oluşturulamamış olması	Üniversite, sivil toplum örgütleri ve kamu işbirliğinin artırılması Paydaş danışma kurullarının kurulması.

c. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin bölümümüz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; bölümün faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden üniversiteler gibi bölümümüz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Devlet üniversitelerinin bu manada bütçelerinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmelerine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarım, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır. Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak, lisansüstü eğitime verilen önemin lisans eğitime verilen önem ile eşdeğer hale geldiği, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 31: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1.Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2.Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.	1.AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. 2.Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 3.Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması.	1.Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2.Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.	1.Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2.Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması. 3.Yabancı uyruklu öğrencilere etkin Türkçe eğitiminin verilmesi. 4.Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK v.b. kurumlar ile anlaşarak barınma sorununun azaltılması
Ekonomik	1.2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve bunun yarattığı işsizlik, vb sorunlar. 2.Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3.Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4.Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. 5.Kamu personelinin ücret dengesizliği.	1.Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi. 2.Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması.	1.Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2.Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği. 3.Yabancı uyruklu öğrencileri kaybetme olasılığı. 4.Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma ihtimali. 5.İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 6.Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin olumsuz etkilenmesi	1.Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2.Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3.Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması. 4.Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması. 5.Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.
Sosyo-kültürel	1.Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş	1.Çok sesli ve çok kültürlü eğitim.	5.Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının	1.Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla

	birliğinin düşük seviyede olması. 2.Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi. 3.Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.	2.Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması. 3.Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması. 4.Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması	artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması. 6.Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.	yeteneklerine uygun alanlara yönlendirilmesi. 2.Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması. 3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması
Teknolojik	1.Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2.Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi. 3.Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği. 4.Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması.	1.İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması. 2.Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.	1.Araştırma merkezleri ve TGB altyapısı ve donanımı için bütçe kaynaklarının azlığı. 2.Akademik ve idari personelin bir kısmının teknolojik gelişmelere hakim olmaması.	1.Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması. 2.Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi.
Yasal	1.2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 2.Yükseköğretim'de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 3.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi. 4.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve	1.Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmasına imkan sağlayan mevzuatın varlığı. 2.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat. 3.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve	1.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalara yönelmesinin yol açacağı performans kaybı, 2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet	1.Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi. 2.Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması. 3.Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması

	topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi. 5.Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı. 6.Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.	faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi. 4.Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim başlığının adapte olması.	artışına neden olması.	
Çevresel	1.Çevre bilincinin artması. 2.Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu. 3.ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması. 4.Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.	1.Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları. 2.Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.	1.Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 2.Yeterli toplumsal bilincin olmayışı	1.Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması. 2.Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması. 3.Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.

d. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, bölümün stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 32: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan tarih bölümü sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi.	1.Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1.Bölümümüzü rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sivil Toplum Kuruluşları ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1.Paydaşların kurumla iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak.

				3. Mezun takip sistemini oluşturmak. 4. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	-	-	-	-
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1.Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 2. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. 2. Protokol sözleşmelerinin karşılıklı gerçekleştirilmesi.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

e. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Üniversitemizin/bölümümüzün güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Üniversitemizi/bölümümüzü bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 33: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Genç ve gelişmeye açık akademik-idari personel varlığı 2. Yerleşke alanının kentsel konumunun uygunluğu 3. Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi ve öğrenci merkezli olma gereklerinin yerine getirilmesi. 4. Yeni bir üniversite olmasına rağmen köklü birimler üstüne kurulmuş olması 5. Üniversitenin bilimsel etkinlikleri teşvik ediyor olması 6. Elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalığı 7. İnşaa edilebilir bir yerleşke arazisinin varlığı 8. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması	1. Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması 2. Akademik, özellikle de idari personelin sayısal olarak yetersizliği, bölüm sekreterinin olmaması 3. Mevcut yöneticilerin iş yükünün fazla olması 4. Üniversite sosyal imkanlarının azlığı 5. Akademik/idari personel ofislerinin yetersiz olması 6. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 7. Üniversite bilinirliğinin azlığı	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı 3. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması 4. Her anabilim dalında yetkin bir öğretim elemanının bulunması. 5. Yüksek lisans ve doktora programlarının açık ve faal durumda olması 6. Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenim	1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması 2. Üniversite sayısının çok olması 3. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması 4. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 5. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması 6. Birçok bölümde öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması 7. Ortaöğretimden gelen öğrenci

9. Üniversiteye farklı üniversite/kurumlardan yeni katılacak akademik ve idari personel için cazibe merkezi olması 10. Çalışanların üniversite üst yönetimine kolay ulaşabiliyor olması 11. Bilgi işlem altyapısının güçlü olması 12. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı 13. Üniversite kurulmadan önce bazı fakülte/yüksekokul ve MYO'ların varlığı ve taşınmaz varlıkların üniversite mülkiyetinde olması 14. lisansüstü eğitim programlarının varlığı 16. Üniversitenin uluslararası iş birliklerine açık olması 17. Tarih Kulübü'nün etkin ve aktif bir şekilde faaliyetlerini sürdürmesi, kulübe öğrenci katılımının yüksek olması ve kulüp üyeleri ile bölüm öğretim üyelerinin iletişiminin güçlü ve destekleyici olması 18. Üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği 19. Üniversitenin paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması 21. Kararlarda ortak akli ve katılımcılığı esas alan demokratik bir yaklaşımın varlığı. 22. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği 23. Akademik ve idari kadroların uyum içinde çalışması 24. Üniversitenin kentle bütünleşme yönündeki kararlı tutumu 25. Öğrenci topluluklarının varlığı ve çeşitliliği 26. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin Üniversitemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı 29. Kentle ortak kullanılacak çok amaçlı büyük bir spor kompleksinin yerleşkede inşaatına başlanması	8. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 9. Üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması 10. Kurum içi bürokratik süreçlerin zaman zaman değişime dirençli ve esnekliğin az olması 11. Üniversiteye ait bir kreşin bulunmaması 12. Görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması 13. Henüz kongre, kültür ve spor merkezlerinin tamamlanmamış olması 14. Yabancı dilde eğitim yapabilme imkanının azlığı 15. Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması 16. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması 17. İç denetim biriminin henüz faaliyete geçmemiş olması 18. Akredite olan birimlerin azlığı 19. Doktora programının olmaması 20. Mezun takip sisteminin henüz hayata geçmemiş olması 21. Üniversite konukevinin bulunmaması	hareketliliğinin bulunması 7. Çift ana dal, yan dal programlarına katılım imkânlarının öğrenciler için tercih sebebi olması.	altyapısının yetersiz olması 8. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı 9. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması 10. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı 11. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları 12. Yasa ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi 13. Personel alımında mevzuatın sınırlandırıcılığı 14. Çevre kirliliğine neden olan sanayinin varlığı 15. Bandırma'nın çevresel altyapı tesislerin eksik olması 16. Bölgemizde vakıf üniversitesi sayısının çokluğu 17. Öğrenci yurtlarının yetersizliği 18. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması 19. Bandırma'nın aşırı rüzgar alması 20. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar
--	--	--	--

--	--	--	--

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren **örneğe Tablo 34’de yer verilmiştir.**

Tablo 34: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Deniz kıyısında kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma’da Üniversitemizin yeni kurulmuş olması ve 5. Sanayi Devrimi’nin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yeni kurulmuş üniversite olmanın getirdiği mali ve idari sıkıntıların yanı sıra hinterlandında konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
Zayıf yönler	Üniversitemizin akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve Üniversitenin yarattığı katma değer ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak

f. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 35: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversiteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç bölümümüzün personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	Yeni kurulan üniversitelerde öğretim elemanlarının yaş haddi 75 olarak belirlenmiştir fakat Üniversitemiz bu listenin dışında tutulmuştur. Üniversitemizin bu listeye alınması için gerekli başvuruların yapılması. Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.

Üst Politika Belgelerinin Analizi*		Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Henüz 5 yıllık geçmişe sahip bir bölüm olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde Akademik personel ve idari personel olmaması	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite olarak akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin yeni kurulan bazı birimlerinde laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite STK iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin bölüme kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversite çapında kontenjanların istenen seviyelerde olmaması, kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kontenjan taleplerinin güncellenmesi ve yeniden değerlendirilmesi, kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Akademik çalışma prensiplerini benimseyen, analitik düşünen, sorgulayan, araştıran, çalışma alanıyla ilgili literatürü takip edebilen donanımlı tarihçiler yetiştirmek; evrensel standartlarda bilimsel çağdaş bir tarih eğitimi vermek.

B. Vizyon

Bölümümüz eğitim-öğretim faaliyetleriyle, bilimsel araştırmalara dayanan yayınlarıyla, yetiştireceği öğrencilerle, bilime ve topluma faydalı olacak çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası platformlarda örnek bir tarih bölümü olma vizyonu taşımaktadır.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Bölümün tüm çalışanları ve diğer paydaşlarımızın bireysel özerklik ve haklarını koruyarak yönetim sürecine dahil olmalarını sağlamak.

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Bilimsel faaliyetlerde üniversite içi ve dışı, ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik etmek, proje odaklı, kaliteli, rekabetçi, yenilikçi bir eğitim ve araştırma ortamı oluşturmak.

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Paydaşlarımızın isteklerine duyarlı, hesap veren, şeffaf, anlaşılır ve açık bir örgüt yapısına sahip bir kurum kültürü oluşturmak.

Kurumsal Gelişim

Amacı hedef ve önceliklerini rekabetçi bir temelde belirlemeyi, gerçekleştirmeyi ve rekabetçiliği bölüm içerisinde kurumsallaştırmayı hedefler.

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılığı benimsemek, analitik ve yenilikçi düşünme biçimini sentezleyerek öğrencilere kazandırmak.

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Toplumsal değerlere saygı duyarak tüm çalışmaları bu temel üstünde kurmak, yaptığı her türlü iş ve eylemi paydaşlara karşı sorumluluk bilinci ile gerçekleştirmek

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Milli ve manevi değerlere sahip, bununla birlikte farklı kültür ve coğrafyaların özgünlüklerini kavrayabilen, bilimsel değerleri ön plana çıkaran fikir ve bireyleri desteklemek.

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Mükemmellik yolculuğunda, devamlı olarak en iyiyi arama sürecine sahip bir sistem oluşturmak.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Farklı disiplinlerin ortak yaklaşımlarını aynı süreçlerde bütünleştirerek geniş bakış açıları sunmak ve yeni keşifler yapmak.

Etik Değerlere Bağlılık

Tüm çalışmalarda uluslararası hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere öncelik vermek.

D. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bölüm/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişim imkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir. Bu stratejiler bölümümüz tarafından da benimsenmektedir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir bölüm olmaktadır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece çağımızın getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

2015 yılında kurulmuş olan üniversitemiz, eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapısıyla ülkenin geleceğine ışık tutan yeni nesil bir üniversitedir.

Bu doğrultuda bölümümüz de, hem öğrencilere farklı yabancı dilleri öğrenme fırsatı tanımakta hem de yerel araştırmalara önem vermektedir. Ayrıca Bandırma'nın İstanbul, Bursa, Çanakkale, Bergama vb. tarihi ve kültürel zenginliklere sahip illere yakın olması, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamaktadır.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz, bölgesel anlamda bir çok zenginliğe sahip olan Balıkesir'in Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır. Ayrıca Erdek ve Manyas gibi tarihi ve kültürel zenginliklerin bulunduğu yerleşim alanlarına çok yakın bir konumdadır (Kyzikos ve Daskyleion kazı çalışmaları sürmektedir). Bölgenin sahip olduğu tarihi değerlerin belirlenmesi, var olan değerlerinin gün yüzüne çıkarılarak tarihsel ve kültürel mirasın tanımlanması, literatüre kazandırılması, tanıtılması, korunması, sergilenmesi ve yayımlanması konularında İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin ve fakülte bünyesindeki bölümümüzün araştırmalarının katkısı büyük önem arz etmektedir.

Dolayısıyla bölümümüz büyük şehirlere yakınlık ve ulaşım imkanlarının fazlalığı yanında eğitim-öğretim öncelikli stratejisi, yerel çalışmalara önem vermesi ve kültürel-sosyal gelişim imkanlarının fazla olması özellikleriyle farklılaşmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihi

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihinin de belirlemektedir. Değer sunum tercihinin belirlerken Üniversitemiz bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 36: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			x	
Destekler (Burslar vb.)			x	
Sosyal İmkanlar			x	
Araştırma merkezleri sayısı			x	
Akademik personel sayısı			x	

İdari ve teknik personel sayısı			X	
Lisans Programı				
Lisans üstü programlar			X	
Sürekli eğitim programları			X	
Eğitim yöntemleri				X
Bilimsel etkinlikler			X	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			X	
Birimler arası etkileşim			X	
Dış paydaşlar ile işbirliği			X	
Proje sayısı			X	
Bilimsel yayın			X	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			X	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			X	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Bölümümüzün sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Büyükşehirlere ulaşım imkanlarının fazla olması
- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik personelin varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması
- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı

Bölümümüzün yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması,
- Birimler arası etkileşimin yetersiz olması,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,
- Üniversitemizin tanınırlığının düşük olması.

Bölümümüz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi binasının inşa edilmesi
- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Doktora programı açılması,
- Sosyal imkanların artırılması,

- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik daha fazla tanıtım yapılması,
- Kurulacak disiplinlerarası araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan projeleri artırarak bunu kurum kültürü haline getirmek,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak,

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bölümümüzün 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefleri aşağıda verilmektedir. Bu amaç ve hedefler üniversitemizin amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde **eğitim-öğretimin** kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H2.1** Bölümün uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak
- ❖ **H2.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

B. Hedef Kartları

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	50	37	31,8	30	28,6	27,8	27,2	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Lisansüstü öğrenci sayısı *	50	19	24	95	100	110	120	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Tarih Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması, - Doktora açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması, - Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,								
Stratejiler	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması, - Ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması, - Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi.								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması, - Lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin katılımını artırmak adına gerekli tanıtım faaliyetlerinin yapılması.								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı *	40	3,59	4,28	4,36	4,41	4,56	4,69	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı *	30	31,22	54,85	57,43	59,53	62,6	65,3	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı sayısı *	30	10	12	13	14	15	16	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Tarih Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler, - Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi, - Pandemi vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi,								
Stratejiler	- Nitelikli basılı ve elektronik yayınların Kütüphanemiz koleksiyonuna kazandırılması, - Yükseköğretim Kurulu'nun almış olduğu karar doğrultusunda (derslerin % 40'a kadar kısmının uzaktan eğitimle sürdürülmesi) kütüphanedeki elektronik yayın sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Yeterli bütçe, personel ve fiziki mekana sahip olunamaması, - Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi, - Pandemi sürecinin belirsizliği,								
İhtiyaçlar	- Bütçenin artırılması, - Personel sayısının artırılması, - Fiziki mekanın geliştirilmesi.								

--

Amaç (A2)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H2.1)	Üniversitenin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	100		5	10	13	14	15	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Tarih Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe olanaklarının yetersiz olması, - Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi, - Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar,								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü personel sayısının artırılması, - Dünyanın farklı noktalarında düzenlenen yurtdışı eğitim fuarlarına katılım sağlanarak uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak yetersizliği, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin beklenen düzeyde olmaması, - Ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaların istenen düzeyde olmaması, - Gelişmiş ülkelerdeki öğrencilerin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Gelen uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe eğitiminin ve İngilizce eğitiminin kalitesinin daha da artırılması,								
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Gelen uluslararası öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak artırılması.								

Amaç (A2)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H2.1)	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	50	-	1	2	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	50	-	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Tarih Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması,								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak, - Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Gelişmiş ülke öğrencilerinin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Yabancı dilde ders verebilecek öğretim elemanı eksikliği, - Üniversite personelinin ve öğrencilerinin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği,								
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması, - Gelen yabancı öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, - Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi.								

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
Doktora programının açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Orta vadede % 15 lisansüstü öğrenci hedefine ulaşabilmek için doktora programı açılması ve programların ders içeriklerinin etkin bir şekilde planlanması ve bu programlara ilgiyi artıracak faaliyetlerin organize edilmesi.	Lisansüstü programların ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve gerekli tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması.
Doktora programının açılmaması.	Yüksek Öğretim Kurulu tarafından açılması yönünde başvuru yapılan doktora programına izin verilmemesi.	YÖK'e tatmin edici gerekçeler sunarak planlanan programın açılmasının sağlanması.
Akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar.	Akreditasyon süreci başlatıldığında akreditasyon gereklerinin sağlanamaması.	Akreditasyon için ön koşul olan gerekli altyapı kurulumunu ve nitelikli personel istihdamının sağlanması; ayrıca, Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.2 : Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler.	Bütçe, personel ve basılı ve elektronik yayın ihtiyacının belirlenmesi.	Yeterli bütçenin sağlanması, yeterli personelin sağlanması, kütüphanede eksik olan yayınların tespiti ve temini ile üniversite yönetimi tarafından daha büyük bir kütüphane binasının yatırım bütçesine dahil ettirilmesi.
Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi.	Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi.	Dalgalanan döviz kurları nedeniyle yıl içerisinde mevcut bütçe olanaklarıyla satın alınabilecek kitap, veri tabanı vb. kaynak miktarının azalması.

Pandemi vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi.	Pandemi sürecinin olması ve ne zaman biteceğinin belirsiz olması.	Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetleri artarak devam edeceği için, kampüs ortamından uzak kalan öğrencilerin ve akademisyenlerin kütüphaneye uzaktan erişim imkanlarını artıracak ve uzaktan erişilebilecek yayın ve veri tabanı altyapısını zenginleştirecek altyapının hazırlanması.
---	---	---

Hedef 2.1 : Bölümün uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması.	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Üniversite bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi.	Uluslararası bir eğitim ve işbirliği için ihtiyaç duyulan öğretim elemanı temininde zorluk yaşanması.	Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aranması, yabancı dilde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip akademik personelin istihdam edilmesi.
Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar.	Yurtdışı giriş ve çıkışlarda salgından kaynaklı problemlerin yaşanması.	Yurtdışı giriş ve çıkışlar yeniden başlayana kadar, yazışma ve evrak yoluyla gerekli işlemlerin yürütülmesi.

Hedef 2.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı.
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de Üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2022-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci Tarih Bölümünde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır. Değerlendirmeler ile stratejik plandaki amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk Bölüm başkanına ait olup hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda stratejik plan yıllık olarak raporlanacak ve hazırlanan rapor İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na sunulacaktır.