



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bölüm İletişim Bilgileri

Adres:

Bandırma Onyedİ Eylöl Üniversitesi Merkez Yerleşkesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Faköltesi,
Kat: 1, Sosyoloji Bölümü, 10200 Bandırma - BALIKESİR / TÜRKİYE

Telefon ve E-Posta Bilgileri:

Doç. Dr. Yalçın KAHYA (Bölüm Başkanı):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/ykahya>

Telefon: +90 266 606 1051

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY (Öğretim Üyesi):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/natalay>

Telefon: +90 266 606 3011

Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL (Öğretim Üyesi):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/fdogruel>

Telefon: -

Arş. Gör. Gözde GEÇİMLİ (Öğretim Elemanı):

E-Posta: <http://rehber.bandirma.edu.tr/ggecimli>

Telefon: +90 266 606 3022

Kalite ve Güvence Komisyon Başkanı

- Doç. Dr. Yalçın KAHYA (ykahya@bandirma.edu.tr)

Kalite ve Güvence Komisyon Üyeleri

- Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL (fdogruel@bandirma.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY (natalay@bandirma.edu.tr)
- İlayda Tuğrul (Öğrenci Temsilcisi)

Organizasyon Şeması

Bölümümüzde 3 öğretim üyesi (1'i Bölüm Başkanı) ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere kadrolu olarak toplam 5 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümde görev yapan akademik personel, Bölüm Başkanına bağlı olup Bölüm Başkanının izin ve yetkilendirmesi ile faaliyetlerini yürütmektedir. Birimin evrak, yazışma vs. işlerini yürütmek üzere görevlendirilmiş herhangi bir idari personel bulunmamaktadır.

Doç. Dr. Yalçın KAHYA	Bölüm Başkanı Öğretim Üyesi	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Fulya DOĞRUEL	Öğretim Üyesi	Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY	Öğretim Üyesi	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
Arş. Gör. Gözde GEÇİMLİ	Öğretim Elemanı	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı

Bölümün Tarihsel Gelişimi

Sosyolojinin akademik ve bilimsel bir disiplin olarak bağımsızlığını kazanma hikayesi 19. yüzyıla dayanır. Bu yüzyılda Avrupa’da yaşanan pek çok yeni gelişme (sosyal, siyasal, endüstriyel, ekonomik, kültürel ve coğrafi) modern toplumun şekillenmesinde etkili olmaktadır. Aynı zamanda modern toplum, kendisini inşa ederken daha önce karşılaşılmamış olan sorunları da beraberinde getirmekteydi. Sosyoloji, tam olarak bu noktada bilimsel bir disiplin olarak, söz konusu sorunların anlaşılabilmesi ve çözümlenebilmesi adına ortaya çıkmıştır. Bu yönüyle sosyoloji, modernizmi ve modern toplumun sorunlarını yine modern toplumun var olduğu zeminin üzerinde durarak analiz eden bir bilim dalına dönüşmektedir.

Sosyolojinin akademik anlamda bilimsel bir disiplin ve bağımsızlık kazanması 19. yüzyıla denk geliyor olsa da, sosyoloji tarihi yeryüzünde toplumların ve dolayısıyla toplumsal ilişkilerin var olduğu her dönemde ve her coğrafyada bir tür düşünme biçimi olarak var olmuştur. Bu nedenle sosyoloji denildiğinde, yalnızca “toplum bilim” ya da “toplumsal olayları ve sorunları inceleyen, analiz eden, toplum hakkında çözümler üreten” bir bilim dalı olarak tanımlamak yeterli olmamaktadır. Elbette bilimsel bir tanım yapılması gerektiğinde burada söylenenler yeterli olacaktır. Ancak sosyolojinin, toplumsala ve insana dair olan bütün ilişki biçimlerine (hatta ilişki kurmama biçimleri de dahil olmak üzere) temas eden yapısı, sosyolojiyi geniş bir perspektifin içerisinde düşünmeyi gerektirmektedir. Dolayısıyla sosyoloji, beyaz bir ışığa tutulduğunda, onu kırarak içerisinde barındırdığı diğer bütün renkleri açığa çıkaran bir prizmaya benzemektedir. Bu yönüyle bilim dünyası içerisinde sosyoloji, toplumsalın zemininden yine toplumsala bakarken onun yapısında var olanları ortaya çıkaran olmazsa olmaz bir düşünme ve uygulama alanıdır.

Sosyoloji bilimsel bir disiplin olarak başlangıçta Avrupa’nın kendi sorunlarına yönelik bir alan olarak ortaya çıkmış olsa da 19. yüzyılda Osmanlı’da meydana gelen modernleşme

hareketlerinin etkisiyle Türkiye coğrafyasına ve bilim alanına tarihin erken dönemlerinde dahil olmuş bir bilimdir. Böylece 20. yüzyılın başlarında, 1914'te, Ziya Gökalp'in İstanbul'da kurmuş olduğu akademik kürsü ile sosyoloji Türkiye'de bilimsel bir alan olarak kendisine resmî anlamda yer bulmuştur. Bu yıllar ile birlikte Türkiye'de kendi toplumsal sorunlarına yönelme kaygısı ile hareket eden belli başlı sosyoloji ekolleri ortaya çıkmıştır. Türkiye'de sosyoloji bu bakımdan köklü bir geçmişe sahiptir.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sosyoloji Bölümü ortaya koyacağı çalışmalar ile ulusal ve uluslararası sosyolojiye bilimsel katkılarda bulunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda bölümümüz, sosyolojinin söz konusu geniş ve zengin perspektifini eğitim aracılığıyla öğrencilerine aktarmak ve bu "sosyolojik düşünme" perspektifine sahip donanımlı sosyologlar yetiştirme gayesindedir.

Sosyoloji Bölümü, 2017 yılında faaliyete geçen İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine Lisans/Örgün eğitim düzeyinde başlamış ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, lisans/örgün eğitim düzeyinde, toplam 111 öğrenci eğitime devam etmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üretmeyi ve eğitim vermeyi hedefleyen bölümümüzde öğrencilerin de gerek disiplin içi gerekse disiplinler arası sosyoloji alanına yönelik gerekli bilgileri edinmesini ve bu bilgileri kavramasını sağlamak

Türkiye'nin ihtiyacı olan mesleki ve genel kültürü zengin, yeniliklere açık, toplumsal yaşamın oluşum, değişim ve dönüşüm dinamiklerini hem yerel hem evrensel düzeyde anlayan, açıklayan, yorumlayan ve eleştiren sosyologlar yetiştirmek

B. Vizyon

Toplumsal sorunların tespitine ve çözümüne yönelik sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik politikalar üretilmesine bilimsel katkı sağlayan, kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara yönelik eğitim veren ve sürekli kendini geliştiren bir bölüm olmak

C. Temel Değerler

- ❖ Öğrenci merkezli çalışmak ve kendini güncellemek
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Açık ve doğru öğretimi öncelemek
- ❖ Bilimsel etik anlayışını daima göz önünde tutmak
- ❖ Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Toplumsal değerleri ve beklentileri göz önünde bulundurmak
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon

❖ Disiplinlerarası Yaklaşım

D. Amaç ve Hedefler

Dört yıllık sosyoloji lisans eğitimini başarı ile tamamlayanlar Sosyoloji Lisans Diploması almaya hak kazanarak "Sosyolog" ünvanını alırlar.

Yetiştirilen öğrenciler, Mezuniyet sonrasında Kamu kurumlarında ve Bakanlıklarda (Aile ve Sosyal Politikalar Bk., Şehircilik ve Çevre Bk., Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bk., Kalkınma Bk., Kültür ve Turizm Bk., Tarım Bk., Milli Eğitim Bk., Gençlik ve Spor Bk., İç İşleri Bk., Dış İşleri Bk., Avrupa Birliği Bk., Adalet Bk.) uzman sosyolog olarak çalışılabilmektedir. Özel sektörde ise ulusal ve uluslararası şirketlerin İnsan Kaynakları, Halkla İlişkiler vb. departmanlarında, aynı zamanda Reklam ve Organizasyon şirketlerinde iş imkanları bulunmaktadır. Kamu ve özel sektördeki sosyal hizmet kurumları ve STK'lar (vakıf ve dernekler) son olarak sosyal araştırmalar alanında (kamuoyu araştırma şirketleri) istihdam imkanları giderek artmaktadır.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel performans göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2021)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı**	8,25	23,8
PG.1.1.2. Akreditasyona başvuru yapan program sayısı*	-	-
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı*	-	-
PG.1.1.5. Öğretim elemanı sayısı**	3	9
PG.1.1.6. Öğrencisi sayısı**	46	167
PG.1.2.1. Önlisans programlarında 3+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki program sayısı*	-	-
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı*	-	-
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı**	3,59	4,69
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı**	31,22	65,3
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı*	0	5
PG.2.1.5. Üniversite tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	-	-
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı*	0	2
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı*	-	-
PG.2.3.2. Üniversitede Teknopark'ın (TGB) kurulması*	-	-
PG.2.5.3. Paydaşlar (merkezi ve yerel yönetimler ile özel sektör) ile yapılan Akıllı Ulaşım kapsamında proje sayısı*	-	-
PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı*	-	-
PG.2.6.3. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyet sayısı*	-	-
PG.3.1.1. Öğrenci memnuniyet düzeyi**		
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²)**	-	-
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²)**	-	-
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²)**	-	-
PG.3.1.5. Engelli dostu bina sayısı*	-	-
PG.3.1.6. Üniversite dışı paydaşlarla düzenlenen etkinlik sayısı**	0	4
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı*	0	1
PG.4.2.1. Çocuk Üniversitesi kapsamında eğitim olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı*	-	-
PG.4.2.2. İkinci Bahar Üniversitesi kurulması**	-	-
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak işbirlikleri ve protokol sayısı*	-	-
PG.4.2.5. Müze, sergi salonu, galeri, kültür evi vb. birim sayısı*	-	-
PG.4.3.1. Üniversitemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı*	...	...
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı*	-	-
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı**	-	-
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı**	5	-

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Bölümümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak; hesap verilebilirlik ile mali saydamlığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Bölümümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin stratejik plan çalışmaları Rektör tarafından Genelge-1 ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektör onayına sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Rektör Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR başkanlığında, idarenin harcama yetkililerinin katılımıyla teşkil edilen Strateji Geliştirme Kurulu, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, sorumlu oldukları harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda hazırlanan eylem planlarını Rektörlüğün onayına sunmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	Rektör (Başkan)
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Rektör Yardımcısı (Başkan V.)
Cihangir BOZ	Genel Sekreter
Prof. Dr. Feyzullah TEMURTAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Celalettin YANIK	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekan
Prof. Dr. Mustafa SARI	Denizcilik Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Zekai METE	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Süleyman ÖZDEMİR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Levent AYTEMİZ	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Abdullah YEŞİL	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Diler AYDIN	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ARUCU	Meslek Yüksekokulları Koordinatörü (MEYOK)
Prof. Dr. Mehmet TEKTAŞ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Uğur GÜNŞEN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Edip ÖRÜCÜ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Cem POLAT	Strateji Geliştirme Daire Başkanı (Raportör)

C. Stratejik Planlama Ekibi

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, harcama birimlerinin temsilcilerinden oluşmuştur. Komisyon, stratejik plan hazırlık programını hazırlamış ve onaylanmak üzere Strateji Geliştirme Kurulu'na sunmuştur. Stratejik planlama çalışmaları, Strateji Geliştirme Kurulu'na alınan kararlar ve verilen görevler doğrultusunda Ekip tarafından yönlendirilmiş ve Stratejik Planlama Ekibi'ne bağlı olarak kurulan Stratejik Plan Alt Hazırlık Gruplarının yaptıkları çalışmalar gözden geçirilerek konsolide edilmiştir. Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından son şekli verilen Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Strateji Geliştirme Kurulu'na sunulmuştur.

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Rektör Yardımcısı (Başkan)
Cihangir BOZ	Genel Sekreter
Dr. Öğr. Üyesi Levent BİLGİLİ	Denizcilik Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Evren İPEK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Adnan UZUN	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Onursal ÇETİN	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Özer YILMAZ	Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Yolda Arzu ABA	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Kürşat	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Dr. Öğr. Üyesi Serhat Berat EFE	Fen Bilimleri Enstitüsü
Dr. Öğr. Üyesi Berna AKAY	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Öğr. Gör. Ayça KILIÇ	Yabancı Diller Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Çağlar Burak BURTAN	Adalet Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Zahid ECEVİT	Bandırma Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Celil AYDIN	Denizcilik Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Yasin TURNA	Erdek Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Volkan AKGÜL	Gönen Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk BİNGÖL	Manyas Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Fatih ALTUN	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Dr. Adem KABASAKAL	Susurluk Meslek Yüksekokulu
Arş. Gör. Dr. Ersin Fırat AKGÜL	Denizcilik Fakültesi
Arş. Gör. Fevzi BİTİKTAŞ	Denizcilik Fakültesi
Mehmet Kürşad DEMİRTAŞ	Bilgi İşlem Dairesi Başkanı
Sakine TURGUTALP	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı V.
Barış YILDIRIM	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanı
Davut ARAÇ	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı V.
Faruk KÜÇÜK	Personel Dairesi Başkanı V.
Mehmet KARATEPE	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanı
Cem POLAT	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı
Mustafa Alparslan İMAMOĞLU	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanı
Ömer Faruk EĞRİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Şube Müdürü

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

FAALİYETLER		SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge - 1)	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması	Rektör	06/07/2017
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması	Rektör	18/07/2017
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	31/07/2017
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	31/07/2017
	Genelge - 2'nin hazırlanıp Rektör'ün onayına sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	31/07/2017
	Genelge 2'nin yayınlanması	Rektör	31/07/2017
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
GELECEĞE BAKIŞ	Miyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	05/10/2017
		Birim Üst Yetkilisi	09/10/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	11/10/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	13/10/2017
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	19/10/2017
		Birim Üst Yetkilisi	23/10/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	27/10/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	30/10/2017
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Birim Stratejik Plan Ekipleri	09/11/2017
		Birim Üst Yetkilisi	13/11/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	20/02/2019
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	27/02/2019
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Birim Stratejik Plan Ekipleri	18/04/2019-19/06/2020
		Birim Üst Yetkilisi	03/07/2020
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	17/07/2020
		Stratejik Planlama Ekibi	03/11/2020
		Strateji Geliştirme Kurulu	03/11/2020
STRATEJİK PLANIN STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI'NA SUNULMASI		Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	23/12/2020
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	01.07.2021

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedİ Eylöl Üniversitesi Sosyoloji Bölümü ortaya koyacağı çalışmalar ile ulusal ve uluslararası sosyolojiye bilimsel katkılarda bulunmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda bölümümüz, sosyolojinin söz konusu geniş ve zengin perspektifini eğitim aracılığıyla öğrencilerine aktarmak ve bu "sosyolojik düşünme" perspektifine sahip donanımlı sosyologlar yetiştirme gayesindedir.

Sosyoloji Bölümü, 2017 yılında faaliyete geçen İnsan ve Toplum Bilimleri Faköltesi bünyesinde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine Lisans/Örgün eğitim düzeyinde başlamış ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bölümümüzde, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, lisans/örgün eğitim düzeyinde, toplam 111 öğrenci eğitime devam etmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

Tablo 6: Öğrenci Sayıları

[illegible]

Tablo 7: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Üniversitemiz, öncelediği uluslararasılaşma hedefi nedeniyle, yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilme hususuna önem vermektedir. Ayrıca, Üniversitemizdeki binaların, engelli dostu çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri de devam etmektedir. Tablo 9’da bölümümüze ait yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 10’da ise bölümümüzde eğitim- öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 9: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Yabancı	Uyruklu	Öğrenci	5	4	3
Sayısı					

Tablo 10: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Dezavantajlı	Öğrenci	Sayısı	0	0	0

Kurum Kùltürü Analizi

Üniversitemizin yeni kurulmuş olması, kurum kùltürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak gör÷lmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kùltürünün sürdür÷lmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin avantajlı durumda olduğu düşün÷lmektedir. Diğer taraftan, akademik ve idari personelin başka kurumlardan/kùltürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum kùltürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda Üniversitemizde kurum kùltürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kùltürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Üniversitemiz personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca kurum kùltürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım Bandırma Onyedi Eylül �niversitesi, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İ�birliğı �niversitenin akademik birimleri arasındaki i�birliğı ve organizasyon üst yönetim tarafından ve üst yöneticiye bağı koordinatörlükler aracılığıyla sağlanmaktadır. İdari birimler arasında ise genel sekreterlik organizasyon görevini yerine getirmekte, gerektiğı zaman çeşitli komisyonları oluşturmaktadır.
Bilginin yayılımı Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek �niversitenin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
�ğrenme Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm �niversite personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Kurum içi iletişim Yeni bir �niversite olmamıza bağı olarak nispeten küçük bir kampüs alanında faaliyet göstermemiz nedeniyle �niversitemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurulması mümkündür.
Paydaşlarla ilişkiler Paydaşların çoğu coğrafi olarak �niversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra i� paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip i� paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.
Değişime açıklık �niversitemiz yeni kurulmuş olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. �oğulculuk esas alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro �evre faktörlerinin sürekli değişkenlik g�sterdiğı bir ortamda �niversitemizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.
Stratejik yönetim İlk kez hazırlanmakta olan �niversitemiz stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiğı ilk günden itibaren i�selle�tirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hakim temsilcileri tarafından verilen seminerler yoluyla, diğer birimlere de aktarılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliğı bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin i�lerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.
Ödül ve ceza sistemi - Yeni bir �niversite olmamıza bağı bütçe kısıtları nedeniyle �niversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiğı ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. - Birim amirlikleri ve üst yönetimimiz, kötü niyete bağı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemiz an itibari ile 8 farklı yerleşkede eğitim - öğretim hizmetlerine devam etmekte olup, buna ilişkin ayrıntılı fiziki durum analizi aşağıda yer almaktadır.

Üniversitemiz birimleri; ana yerleşke olarak bilinen merkez yerleşke ile birlikte toplam sekiz yerleşkeden oluşmaktadır. Birimlerin dağılımı Tablo 22’de gösterilmiştir. Üniversitemiz Kasım 2020 yılı itibariyle **66.951,87 m²** brüt inşaat alanına sahiptir. Üniversitemiz mülkiyetinde olan bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 22, 23, 24’de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI						
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ			TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	REKTÖRLÜK & FAKÜLTELER BİNASI	BALIKESİR BANDIRMAMERKEZ YERLEŞKE			24.714,25 m ²	30.250,00 m ²
		İLAVE EKLENEN ALAN				6.287,59 m ²
2	MERKEZİ DERSLİK (1. KISIM)	BALIKESİR	BANDIRMA	MERKEZ YERLEŞKE	3.325,00 m ²	4.750,00 m ²
3	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BALIKESİR	BANDIRMA	ŞEHİR MERKEZİ	1.041,20 m ²	1.638,84 m ²
4	BANDIRMA MESLEK YÜKSEKOKULU – DENİZCİLİK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	BANDIRMA	ŞEHİR MERKEZİ	4.932,67 m ²	5.464,10 m ²
5	GÖNEN MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	GÖNEN	GÖNEN YERLEŞKESİ	4.996,16 m ²	5.308,66 m ²
6	MANYAS MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	MANYAS	MANYAS YERLEŞKESİ	6.717,56 m ²	9.308,26 m ²
7	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	1.429,89 m ²	1.454,55 m ²
8	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU UYGULAMA OTELİ	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	2.015,40 m ²	2.561,36 m ²
9	ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU - YEMEKHANE	BALIKESİR	ERDEK	ERDEK YERLEŞKESİ	622,80 m ²	772,44 m ²
10	SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU	BALIKESİR	SUSURLUK	SUSURLUK YERLEŞKESİ	5.122,00 m ²	6.165,98 m ²
11	EDİNCİK DENİZCİLİK UYGULAMA ALANI	BALIKESİR	EDİNCİK	EDİNCİK DENİZCİLİK YERLEŞKESİ	1.454,72 m ²	1578,62 m ²
		TOPLAM EĞİTİM ALANI			50.296,00 m ²	63.618,07 m ²
		TOPLAM SOSYAL TESİS ALANI (OTEL+YEMEKHANE)			2.638,20 m ²	3.333,80 m ²
		TOPLAM KAPALI ALAN			52.934,20 m ²	66.951,87 m ²

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15
	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 2 Parsel		Boş Arsa	220.595,40
	Bandırma Yenimahalle 2050 Ada 1 Parsel		Boş Parsel	3.882,01
	Bandırma Yenimahalle 20462051ve 2052 Ada 1 Parsel		Atık Parsel	264,6
Yurt Alanı ve Binası	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 1 Parsel			50.104,92
Mesleki ve Teknik Eğitim Alanı	Bandırma Altiyüzeyler 2479 Ada 1 Parsel			12.830,00
Bandırma Meslek Yüksek Okulu - Denizcilik Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binaları		Bandırma Yenimahalle 3 Ada 2 Parsel		11.066,00
Sağlık Bilimler Fakültesi Alanı ve Binası		Bandırma İhsaniye 288 Ada 10 Parsel	Arsa-Askeri Alan	2.076,95
		Bandırma Sunullah 449 Ada 13 Parsel	Eski Bina	263,27
Öğrenci İletişim Merkezi Ofisi		Bandırma Hacıyusuf 180 Ada 5 Parsel	Kargir Bina	76,41
Eski Pertevniyal Hastanesi Alanı ve Binası		Bandırma İhsaniye 289 Ada 14 Parsel	Hastahane	4.012,45
Mera Vasfından Çıkan Arsa		Bandırma Kayacık 2591 Ada 161 Parsel	Mera Vasfından Çıkarılan Boş Arsa	17.598,46
Manyas Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binası		Manyas Kızık 106 Ada 2 Parsel		7.505,08
Susurluk Meslek Yüksek Okulu Alanı ve Binası		Susurluk Esentepe 294 Ada 111 Parsel		27.455,02
Susurluk Meslek Yüksek Okulu 2. Alanı		Susurluk Sultanıye 161 Ada 2 Parsel	Askeri Kışla	156.556,00
Erdek Meslek Yüksek Okulu ve Binaları		Erdek Yalı 769 Ada 2 Parsel		21.264,88
Edincik Denizcilik Uygulama Alanı ve Binaları		Bandırma Edincik 192 Ada 3-4-6 Parsel		31.663,36
Gönen Meslek Yüksek Okulu		Gönen Altay Mahallesi 411 Ada 1 Parsel		12.928,00
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 5 Parsel		7.520,54
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 8 Parsel		28.722,06
		Gönen Altay Mahallesi 410 Ada 134 Parsel		122.775,56
		Gönen Altay Mahallesi 414 Ada 6 Parsel	Eğitim ve İdare Binaları	29.701,16
TOPLAM				1.222.091,28

Tablo 24: Yerleşkelerin Fonksiyonel Dağılımı

BİRİMLER			EĞİTİM m ²	KÜTÜPHANE m ²	SOSYAL	TOPLANTI KONFERANS m ²	YÖNETİM m ²	SPOR m ²	ARAŞTIRMA m ²	DİĞER m ²	TOPLUM HİZMETLER m ²	PEYZAJ ALANLARI m ²
MERKEZ YERLEŞKE / BANDIRMA	ENSTİTÜLER	Fen Bilimleri Enstitüsü	9.345	1.833	979	434	2.509	1.785	330	280	261	16.259
		Sağlık Bilimleri Enstitüsü										
		Sosyal Bilimler Enstitüsü										
		Gönen Jeotermal Enstitüsü										
	FAKÜLTELER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi										
		Sağlık Bilimleri Fakültesi										
		Denizcilik Fakültesi										
		Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi										
		Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi										
		İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi										
		Tasarım ve Mimarlık Fakültesi										
		Tıp Fakültesi										
	YÜKSEKOKUL	Yabancı Diller Yüksekokulu										
	MESLEK YÜKSEKOKULU	Adalet Meslek Yüksekokulu										
		Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu										
	İDARİ	Rektörlük / Genel Sekreterlik										
SUSURLUK	MESLEK YÜKSEKOKULLARI	Susurluk Meslek Yüksekokulu	1.589	257	313	315	865		56	19.539		
MANYAS		Manyas Meslek Yüksekokulu	1.497	55	246	162	561	306	459	4.528		
ERDEK		Erdek Meslek Yüksekokulu	192	21	139		184	457	26	9.177		
GÖNEN		Gönen Meslek Yüksekokulu	1.359	40	552	219	354	1.320	65	11.525		
BANDIRMA		Bandırma Meslek Yüksekokulu	193	48	324		355	1.168	41	2.896		
	Denizcilik Meslek Yüksekokulu											

YERLEŞKELERİMİZ



MERKEZ YERLEŞKE (REKTÖRLÜK)



GÖNEN MESLEK YÜKSEKOKULU YERLEŞKESİ



SAĞLIK BİLİMLERİ YERLEŞKESİ



MANYAS MESLEK YÜKSEKOKULU YERLEŞKESİ



BANDIRMA & DENİZCİLİK MESLEK YÜKSEKOKULU YERLEŞKESİ



ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU YERLEŞKESİ



EDİNCİK DENİZCİLİK YERLEŞKESİ



SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU YERLEŞKESİ

3 Temmuz 1993 tarih ve 3897 sayılı yasayla Balıkesir Üniversitesi'ne bağılı olarak kurulan bazı birimler, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değışiklik Yapılmasına Dair 6640 Sayılı Kanun” ile Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Kuruluş tarihinde 6 yerleşkeye sahip bulunan Üniversitemizde, daha sonra ilave olan 2 yerleşkeyle birlikte (Edincik ve Susurluk Yerleşkeleri) bu sayı 8'e yükselmiştir. Susurluk'taki ikinci yerleşke alanı ve Bandırma'daki Pertevniyal Yerleşkesinin devreye girmesiyle bu sayı 10'a ulaşacaktır.

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Her sektör için teknoloji ve bilişim altyapısı önemlidir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez.

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKBİM üzerinden 300 Mbps hızında hat tahsisı sağlanmış, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Ayrı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB'lık bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odamızda çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 30 TB boyutunda DellEMC Data Domain yedekleme cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi bulunmaktadır.

Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 75 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır.

Çeşitli lokasyonlarda; 95 adet kenar switch, 116 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır.

Kurumsal mail adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız bünyesinde “uzaktan öğretim” için gerekli olan altyapının oluşturulması ve alımı ile ilgili olan bütün işlemlerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi gibi bütün sistemlerin alımları ve altyapı sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yapılmaktadır.

Ana sistem odamızın teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yılın yeterlilikleri sağlanacak şekilde planlanmış, Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir.

Üniversitemiz bünyesine yeni binalar eklendikçe mevcut teknolojik altyapımızla uyumlu ve dönemin bilişim gereksinimlerini üst seviyede karşılayabilecek şekilde planlama çalışmaları yürütülmektedir.

Tablo 25: Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
YÖKSİS Entegrasyon Servisi	YÖKSİS ve Üniversitemiz Arasındaki Entegrasyonun Sağlanması	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
SMS Servisi	Kısa Mesaj Servisi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Tüm Üniversite
VMware vSphere	Sanallaştırma Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Veeam Backup	Yedekleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Alien Vault	Ağ İzleme Yazılımı	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Tüm Üniversite
Adobe Autocad	CAD/C AM Çizim ve Eğitim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane Bilgi Sistemi	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkes Açık
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Log Analiz Sistemi	Log Analiz Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Merkezi Log Yönetim Sistemi	Merkezi Log Yönetim Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	İhale Süreçleri Yönetim ve Uygulama Sistemi	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Muhasebe Eğitim Sistemi	Muhasebe Eğitim Sistemi	Bandırma Meslek Yüksek Okulu (Eğitim Amaçlı)
Ortam Algılama Sistemi	Ortam Algılama Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlama Sistemi	Telefon Santrali Raporlama ve Fiyatlama Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Personel Devam Takip Sistemi	Personel Devam Takip Sistemi	Tüm Üniversite
Adobe Creative Cloud	Tasarım – Düzenleme Programı	İdari Birimler
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler
Vived Anatomy	3D Anatomi İllüstrasyon Programı	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Cae Maestro	Simulator	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bebis	Beslenme Bilgi Sistemi	Sağlık Bilimleri Fakültesi
GMDSS Simulator TGS 500 Version 8.1	Denizcilikte Haberleşme Programı	Denizcilik Fakültesi
Liquid Cargo Handling Simulator LCHS 5000 Techsim Version 8.7	Sıvı Yük Taşımacılığı Programı	Denizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 5000 Version 5.20	Gemi Kullanma Programı	Denizcilik Fakültesi
Navi-Trainer 4000 Version 4.62	Elektronik Harita ve Radar Plotlama Programı	Denizcilik Fakültesi
Engine Room Simulator ERS 4000	Gemi Makinelerinin İşletilmesi Programı	Denizcilik Fakültesi

Üniversitemizin çeşitli birimlerinde yer alan laboratuvarlarda mevcut cihaz sayılarına Tablo 26'da yer verilmiştir.

Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
DENİZCİLİK FAKÜLTESİ	176
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	94
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	365
ÖMER SEYFETTİN UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	30
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	54
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	90
DENİZCİLİK MESLEK YÜKSEKOKULU	58
ERDEK MESLEK YÜKSEKOKULU	72
GÖNEN MESLEK YÜKSEKOKULU	158
MANYAS MESLEK YÜKSEKOKULU	79
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	24
SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU	109
TOPLAM CİHAZ SAYISI	1279

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 27’de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 28, 29’da sunulmuştur. Tablo 30’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 27: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertaions & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi'nin, Stratejik Plan ile belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için tahmini kaynak ihtiyacına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Mali kaynaklar tahmin edilirken, ilk üç yıl için orta vadeli mali plan ile belirlenen bütçe miktarlarından yararlanılmış, diğer yılların mali kaynakları ise, amaç ve hedefler doğrultusunda tahmin edilmiştir.

Plan dönemine ait mali kaynakların tahmininde Üniversitemizin mevcut bütçesinin yıllar itibarıyla olağan koşullardaki artışı dikkate alınmıştır ve Tablo 31’de tahmini kaynak tablosu verilmiştir.

Tablo 31: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe						
Özel Bütçe	139.906.000	143.041.000	159.884.000	191.860.800	230.232.960	864.924.760
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye	1.919.505	2.015.480	2.116.254	2.222.066	2.333.170	10.606.475
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak	1.001.020	1.112.622	1.175.923	1.234.224	1.297.525	5.821.314
Diğer (kaynak belirtilecek)	70.800.000	23.600.000				94.400.000
TOPLAM	213.626.525	169.769.102	163.176.177	195.317.090	233.863.655	975.752.549

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

B. Akademik Faaliyetler Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin bünyesinde, bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyaçlarına cevap verecek araştırma faaliyetleri yanında bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla 2020 itibari ile 4 enstitü, 9 fakülte, 1 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulu, ve 19 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Üniversitemizde 2020-2021 akademik yılı itibarıyla 43 ön lisans, 35 lisans, 32 yüksek lisans ve 10 doktora programı bulunmakta olup (toplam 130 program), bu programlar üniversitemizde her seviyede eğitim olduğunu göstermekle beraber, lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği Üniversitemizin araştırma ağırlıklı bir üniversite yapılanmasına doğru yöneldiğini göstermektedir. Tablo 32’de Üniversitemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 32: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli ve nitelikli akademik ve idari kadro. Güçlü bilişim altyapısı.	Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması. Laboratuvar ve teknik atölyelerin azlığı. Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Üniversite bütçesinin bütün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması. Öğrencilerin kamu kaynaklı barınma imkanlarının yetersizliği. Mezuniyet sonrası öğrenciler ile kolay iletişim kurulamaması. Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması. Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi. Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması. Yerleşkenin tam donanımlı bir hale getirilmesi. İhtiyaçları giderecek bir bütçenin temini. Yerel ve bölgesel ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak yeni programlarının açılması. Barınma sorununun çözümü için yurt sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. Öğrenci mezun takip sisteminin aktif edilmesi. Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.
Araştırma	Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli. Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.	Akademik ve idari personel sayısının azlığı. Disiplinlerarası araştırmaların az olması. Araştırma bütçesinin yetersizliği. Araştırma altyapısının yetersiz olması. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. Ticari projelerin azlığı. Sanayi Ar-Ge projelerin azlığı. Ders ve iş yüklerinin fazla olması. TTO'nun yeni kurulmuş olması.	Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı. Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması. Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları artırarak birimler arası toplantılar organize edilmesi. Araştırma alt yapısının geliştirilmesi. Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması. TTO'nun faaliyetlerinin artırılması.
Toplumsal Katkı	Üniversite faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması. Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği. Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler.	Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği. Paydaşların yeterince üniversite danışma kurullarında yer almaması. Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.	Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması. Danışma kurullarının oluşturulması ve aktif olarak faaliyete geçmesi Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi. Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması

Girişimcilik	Mesleki kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması. Öğrenci topluluklarının varlığı. TTO'nun kurulmuş olması. TEKNOPARK kurulma sürecinin devam ediyor olması.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği. Sektörel danışma kurullarının oluşturulamamış olması. TTO'nun yeni kurulmuş olmasından dolayı faaliyetlerinin azlığı.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması Sektörel danışma kurullarının kurulması. TTO'nun faaliyetlerinin artırılması. TEKNOPARK'ın kuruluş sürecinin hızlı bir şekilde tamamlanması ve faaliyete geçirilmesi.
--------------	--	---	--

C. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Üniversitemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; Üniversite'nin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden tüm üniversitelerde olduğu gibi Üniversitemiz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Devlet üniversitelerinin bu manada bütçelerinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmelerine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. İşte yasal tahliller, her iki hususun da hesaba katılmasıyla birlikte kanuni düzenlemeler ışığında şirket stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır. Örneğin, tüketici kanunları, güvenlik standartları, iş kanunları gibi kanuni düzenlemeler şirketin stratejilerini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır.

Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak, lisansüstü eğitime verilen önemin lisans eğitime verilen önem ile eşdeğer hale geldiği, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Politik	1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.	1. AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. 2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 3. Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması.	1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.	1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması. 3. Yabancı uyruklu öğrencilere etkin Türkçe eğitiminin verilmesi. 4. Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK v.b. kurumlar ile anlaşarak barınma sorununun azaltılması.
Ekonomik	1. 2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve ne zaman biteceğinin belirsizliği nedeniyle sınırların kapatılması, ithalat ve ihracatın sektöre uğraması ve bunun yarattığı işsizlik, vb sorunlar. 2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3. Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. 5. Kamu personelinin ücret dengesizliği.	1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi. 2. Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması.	1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği. 3. Yabancı uyruklu öğrencileri kaybetme olasılığı. 4. Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma ihtimali. 5. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 6. Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma	1. Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3. Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması. 4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması. 5. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.

			bütçelerinin olumsuz etkilenmesi.	
Sosyo-kültürel	1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi. 3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.	1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim. 2. Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması. 3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması. 4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.	5. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması. 6. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.	1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmesi. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması. 3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması.
Teknolojik	1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2. Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi. 3. Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği. 4. Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması. 5. Teknoloji geliştirme bölgesi (TGB) çalışmalarının başlaması.	1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması. 2. Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi. 3. Geniş e-kütüphane olanakları. 4. Üniversite alanın OSB'lere yakınlığı nedeniyle TGB kurulumuna elverişli olması.	1. Araştırma merkezleri ve TGB altyapısı ve donanımı için bütçe kaynaklarının azlığı. 2. Akademik ve idari personelin bir kısmının teknolojik gelişmelere hakim olmaması.	1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması. 2. Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi. 3. TGB için yerel aktörlerden ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'ndan destek alınması.
Yasal	1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında	1. Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmaya	1. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda	1. Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını

	yapılması gereken bazı düzenlemeler. 2. Yükseköğretim’de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 3. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi. 4. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi. 5. Teknopark ve Teknoloji Merkezleri’nin kurulmasında yasal sürecin uzun olması 6. Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı. 7. Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.	imkan sağlayan mevzuatın varlığı. 2. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat. 3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının kalkınma planlarında yer alması. 4. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi. 5. Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim başlığının adapte olması.	ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalarına yönelmesinin yol açacağı performans kaybı, 2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması. 3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.	sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi. 2. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması. 3. Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.
Çevresel	1. Çevre bilincinin artması. 2. Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu. 3. ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması. 4. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.	1. Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları. 2. Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.	1. Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 2. Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.	1. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması. 2. Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması. 3. Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.

D. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, üniversitenin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Rakipler	1. Giderek artan üniversite sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi.	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1. Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sanayi ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması.	1. Paydaşların kurumla iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3. TTO ve KÜSİ faaliyetleri ile üniversite-sanayi iş birliğini artırmak. 4. Mezun takip sistemini oluşturmak. 5. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	1. Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi ve bürokratik işlemlerin yoğunluğu.	1. Bandırma ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması. 2. Hizmet kolaylığı ve kalitesi.	1. Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması. 2. Sözleşmenin iptal riski.	1. Mal ve hizmet alımında kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı. 2. Sözleşmelerin idareyi

				güçlendirici biçimde düzenlenmesi.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 2. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. 2. Protokol sözleşmelerinin karşılıklı gerçekleşmeyişi.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

E. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Üniversitemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 35: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Genç ve gelişmeye açık akademik-idari personel varlığı 2. Yerleşke alanının kentsel konumunun uygunluğu 3. Rektörün gelişime açık ve destekleyici bir tutuma sahip olması 4. Yeni bir üniversite olmasına rağmen köklü birimler üstüne kurulmuş olması 5. Üniversitenin bilimsel etkinlikleri teşvik ediyor olması 6. Elektronik veri tabanlarının varlığı ve elektronik yayınların fazlalığı 7. İnşaa edilebilir bir yerleşke arazisinin varlığı 8. Tercih edilebilirliğinin yüksek olması 9. Üniversiteye farklı üniversite/kurumlardan yeni katılacak akademik ve idari	1. Çok sayıda birimin mekânsal olarak dar bir alana sıkışmış olması 2. Akademik, özellikle de idari personelin sayısal olarak yetersizliği 3. Mevcut yöneticilerin iş yükünün fazla olması 4. Üniversite sosyal imkanlarının azlığı 5. Araştırma Laboratuvarların eksikliği 6. Akademik/idari personel ofislerinin yetersiz olması 7. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 8. Üniversite bilinirliğinin azlığı	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeks değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) 3. Sanayi ve ticaretin gelişmiş olması 4. Deniz ve limanın varlığı 5. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi 6. Bandırma'nın yenilenebilir enerji kaynakları yönünden potansiyeli 7. Turizm potansiyelinin yüksekliği	1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması 2. Üniversite sayısının çok olması 3. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması 4. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 5. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması 6. Birçok bölümde öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması 7. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması 8. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı

personel için cazibe merkezi olması 10. Çalışanların üniversite üst yönetimine kolay ulaşabiliyor olması 11. Bilgi işlem altyapısının güçlü olması 12. Modern ve gelişmiş öğrenci laboratuvar ve atölyelerinin varlığı 13. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı 14. Üniversite kurulmadan önce bazı fakülte/yüksekokul ve MYO'ların varlığı ve taşınmaz varlıkların üniversite mülkiyetinde olması 15. Önlisans/lisans/lisansüstü eğitim programlarının çeşitliliği 16. Üniversitenin uluslararası iş birliklerine açık olması 17. Alt birimlerin yönetime katılımının teşvik edilmesi 18. Üniversite içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği 19. Üniversitenin paydaşlarla pozitif bir ilişkiye sahip olması 20. İlçelerde farklı programlara sahip MYO varlığı 21. Alt yönetim kadrolarının üst yönetimle destekleyici çalışma anlayışına sahip olması 22. Öğrencilerin bölgesel çeşitliliği 23. Akademik ve idari kadroların uyum içinde çalışması 24. Üniversitenin kente bütünleşme yönündeki kararlı tutumu 25. Öğrenci topluluklarının varlığı ve çeşitliliği 26. Çok farklı ülkelerden çok sayıda uluslararası öğrencinin Üniversitemizi seçmesi ve zengin bir kültürel mozağin varlığı 27. Genç yaşta ki Üniversitede TEKNOPARK kuruluş çalışmalarının başlaması 28. Tıp Fakültesi'nin kurulması ve yerleşkede	9. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 10. Üniversite altyapısının henüz tamamlanmamış olması 11. Kurum içi bürokratik süreçlerin zaman zaman değişime dirençli ve esnekliğin az olması 12. Üniversiteye ait bir kreşin bulunmaması 13. Görev yetki ve sorumluluklarla iş tanımlarının tam olarak yapılmamış olması 14. Henüz kongre, kültür ve spor merkezlerinin tamamlanmamış olması 15. Yabancı dilde eğitim yapabilme imkanının azlığı 16. Tanıtım ve halkla ilişkilerin yetersiz olması 17. Üniversite sanayi iş birliğinin yetersizliği 18. Dış paydaşlarla ilişkilerin niteliğinin zayıf olması 19. İş sağlığı ve güvenliği altyapısının yetersiz olması 20. İç denetim biriminin henüz faaliyete geçmemiş olması 21. Akredite olan birimlerin azlığı 22. Doktora programlarının azlığı 23. Mezun takip sisteminin henüz hayata geçmemiş olması 24. Üniversite konukevinin bulunmaması 25. Akademik/idari personel lojmanı bulunmaması	8. Her seviyede yeni açılacak birim ve bölümlerin bulunması 9. Güvenlik sorununun olmaması 10. Ar-Ge teşviklerinin artması 11. Çevrede iş birliği yapılabilecek üniversitelerin varlığı 12. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep 13. Bandırma'da 3. OSB kurulması yönünde alınmış olan karar 14. Bandırma'nın yaşam koşullarının görece kolaylığı 15. Üniversitelere devlet teşviklerinin artması 16. TANAP benzeri projelerin faaliyete geçecek olması 17. Bandırma'nın ulaşılabilir bir kent olması 18. Kalkınma ajansının varlığı 19. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı 20. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması 21. Yabancı öğrencilerin üniversitemize taleplerinin artması	9. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması 10. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı 11. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları 12. Yasa ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi 13. Personel alımında mevzuatın sınırlandırıcılığı 14. Çevre kirliliğine neden olan sanayinin varlığı 15. Bandırma'nın çevresel altyapı tesislerin eksik olması 16. Bandırma dışındaki MYO öğrencileri için sosyo-kültürel altyapının eksikliği 17. Bölgemizde vakıf üniversitesi sayısının çokluğu 18. Öğrenci yurtlarının yetersizliği 19. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması 20. Bandırma'nın aşırı rüzgar alması 21. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar
---	---	---	---

faaliyet gösteren Devlet Hastanesi ile afilyasyon yapılarak bölgeye daha kaliteli hizmet imkanının doğması 29. Kentle ortak kullanılacak çok amaçlı büyük bir spor kompleksinin yerleşkede inşaatına başlanması			
--	--	--	--

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 36’da yer verilmiştir.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Deniz kıyısında kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma’da Üniversitemizin yeni kurulmuş olması ve 5. Sanayi Devrimi’nin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilip ülkemize katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üreterek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yeni kurulmuş üniversite olmanın getirdiği mali ve idari sıkıntıların yanı sıra hinterlandında konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
Zayıf yönler	Üniversitemizin akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve Üniversitemizin yarattığı katma değer ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

F. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 37: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversiteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	Yeni kurulan üniversitelerde öğretim elemanlarının yaş haddi 75 olarak belirlenmiştir fakat Üniversitemiz bu listenin dışında tutulmuştur. Üniversitemizin bu listeye alınması için gerekli başvuruların yapılması. Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir üniversite olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik, özellikle idari personel sayısı.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite olarak akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin yeni kurulan bazı birimlerinde laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversite çapında kontenjanların istenen seviyelerde olmaması, kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kontenjan taleplerinin güncellenmesi ve yeniden değerlendirilmesi, kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Toplumsal değerlere saygılı, bilimsel, teknolojik, kültürel ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma üniversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.

B. Vizyon

Katılımcı, özgürlükçü, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanatta, ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etki sahibi bir üniversite olmak.

C. Temel Değerler

Katılımcılık ve Çoğulculuk

Üniversitenin tüm çalışanları ve diğer paydaşlarımızın bireysel özerklik ve haklarını koruyarak yönetim sürecine dahil olmalarını sağlamak.

Bilimsel Eğitim ve Araştırma

Bilimsel faaliyetlerde üniversite içi ve dışı, ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik etmek, proje odaklı, kaliteli, rekabetçi, yenilikçi bir eğitim ve araştırma ortamı oluşturmak.

Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik

Üniversitemizin paydaşlarının isteklerine duyarlı, hesap veren, şeffaf, anlaşılır ve açık bir örgüt yapısına sahip bir kurum kültürü oluşturmak.

Kurumsal Gelişim

Amacı hedef ve önceliklerini rekabetçi bir temelde belirlemeyi, gerçekleştirmeyi ve rekabetçiliği üniversite içerisinde kurumsallaştırmayı hedefler.

Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılığı benimsemek, analitik ve yenilikçi düşünme biçimini sentezleyerek öğrencilere kazandırmak.

Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk

Toplumsal değerlere saygı duyarak tüm çalışmaları bu temel üstünde kurmak, yaptığı her türlü iş ve eylemi paydaşlara karşı sorumluluk bilinci ile gerçekleştirmek.

Uluslararasılık ve Entegrasyon

Milli ve manevi değerlere sahip, bununla birlikte farklı kültür ve coğrafyaların özgünlüklerini kavrayabilen, bilimsel değerleri ön plana çıkaran fikir ve bireyleri desteklemek.

Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci

Mükemmellik yolculuğunda, devamlı olarak en iyiyi arama sürecine sahip bir sistem oluşturmak.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Farklı disiplinlerin ortak yaklaşımlarını aynı süreçlerde bütünleştirerek geniş bakış açıları sunmak ve yeni keşifler yapmak.

Etik Değerlere Bağlılık

Tüm çalışmalarda uluslararası hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere öncelik vermek.

D. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bölüm/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişim

imkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir üniversite olmaktır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

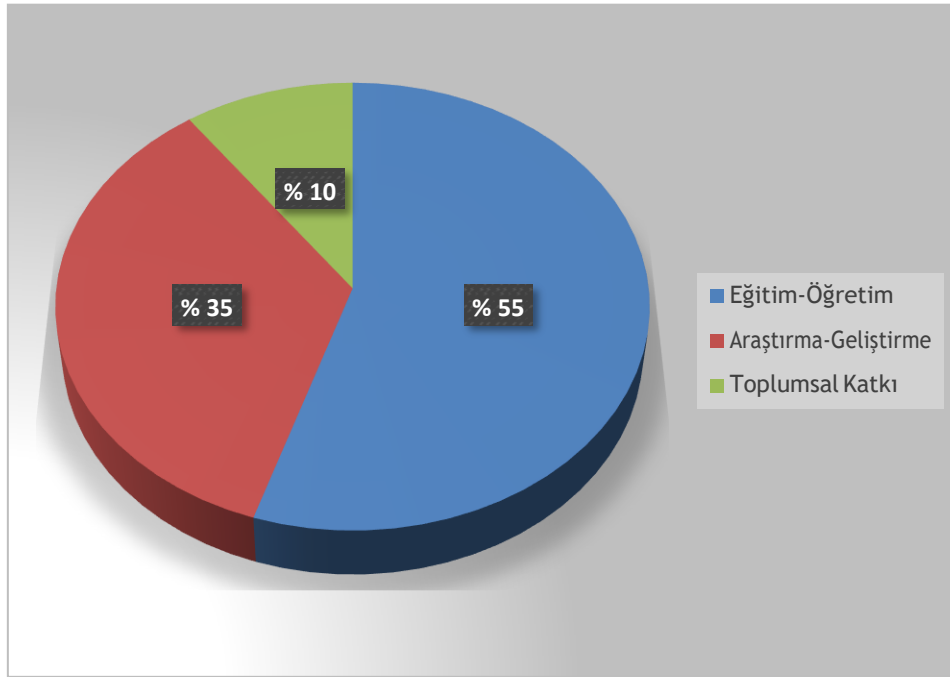
Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

2015 yılında kurulmuş genç bir üniversite olarak Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, mevcut durumu itibariyle eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapısıyla ülkenin geleceğine ışık tutan yeni nesil bir üniversitedir.

Şekil 2: Konum Değer Tercihi Dağılımı (%)



B. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz, bölgesel anlamda bir çok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Denizcilik, Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri öne çıkmaktadır.

Kuruluşundan itibaren Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında ihtisaslaşma hedefi bulunan Üniversitemizde, bu hedefe ulaşmak için Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı ve Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BANÜ-AUS) gibi akademik birimler kurulmuş olup, ilgili birimler çalışmalarına halen devam etmektedirler.

Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında ihtisaslaşma hedefine, araştırma laboratuvarlarının geliştirilmesi ile bir adım daha yaklaşılabacaktır. Tüm bu süreçlere, bölgenin karayolu, demiryolu, denizyolu ve havayolu ulaşım imkanlarına sahip olması avantajı da eklendiğinde, Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında ihtisaslaşma süreci içerisinde olan Üniversitemiz, bünyesinde bulunan akademik birimlerin faaliyet ve araştırmalarını artırmayı hedeflemektedir.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, bünyesindeki bölümler ile Üniversitenin Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında ihtisaslaşma hedefine yoğunlaşırken, bunun yanında yapay zeka ve uygulamaları, alternatif enerji, siber güvenlik ve savunma sanayi alanlarına da destek vermektedir.

Üniversitemizin diğer bir başarı tercihi denizcilik alanında ön plana çıkmaktadır. Güney Marmara bölgesinde yer alan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin Çanakkale, Balıkesir ve Bursa'yı da kapsayan geniş bir hinterlandı bulunmaktadır. Türkiye'nin 5. büyük limanına sahip olan Bandırma'da, karayolu ve demiryolu bağlantılı deniz taşımacılığı yoğunlaşmaktadır. Denizcilik Fakültesi, denizcilik eğitimi açığının ve sektörün ihtiyaçlarının karşılanması açısından büyük öneme sahiptir. Fakültemizin eğitimleri, IMO (International Maritime Organization) kurallarına göre standart hale getirilmiş olup, halihazırda akreditasyon süreci devam etmektedir. Bölümlerin ve laboratuvarların akreditasyonlarının tamamlanmasını takiben, yapılacak eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanısıra bölgeye katma değer de sağlanacaktır.

Bölgesel konumu itibariyle bor kaynaklarına yakın olan Üniversitemiz, bu alanda devlet bünyesindeki kurumlar ile karşılıklı çalışmaların artırılmasını hedeflemektedir. Bandırma, yerel sanayi açısından gelişmiş bir bölge özelliği taşımasının yanında lojistik üs olma kapasitesine de sahip bulunmaktadır. Üniversite-sanayi işbirliği açısından Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin araştırma laboratuvarları ile Bandırma OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun aktif hale getirilmesi yerel sanayiye destekleyecektir. Üniversitemiz bünyesindeki lojistik ile ilgili bölümlerin faaliyetleri, bölgenin lojistik üs olma kapasitesini artıran bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, sağlık alanında Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tıp Fakültesi ve Gönen Jeotermal Enstitüsü işbirliği ile Gönen’de bir termal sağlık merkezi kurmak amacıyla Üniversite bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (BANÜ-FTR) oluşturulmuş, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Gönen Belediyesi ve Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA) ile merkezin hayata geçirilebilmesi için bu kapsamda görüşmelere başlanmıştır.

Bu başarı tercihi unsurlarının yanı sıra, Üniversitemizin, Erdek ve Manyas gibi tarihi ve kültürel zenginliklerin bulunduğu yerleşim alanlarında olması (Kyzikos ve Daskyleion kazı çalışmaları sürmektedir) ile bölgenin sahip olduğu tarihi değerlerin belirlenmesi, var olan değerlerinin gün yüzüne çıkarılarak sahip olduğu tarihsel ve kültürel mirasın tanımlanması, literatüre kazandırılması ve tanıtılması, korunması, sergilenmesi ve yayımlanması konularında İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nin araştırmalarının hızlandırılması bölgeye katkı sağlayacaktır.

Diğer yandan, ödüllü yerleşke planı olan Üniversitemiz, coğrafi konumunun verdiği avantajı da dikkate alarak, Marmara Bölgesi öncelikli olmak üzere devlet üniversitesini tercih edecek başarı sıralaması yüksek aday öğrencileri hedef kitle olarak görmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin, dünyanın farklı coğrafyalarından nitelikli öğrencilerin tercih edeceği bir cazibe merkezi olma hedefi de bulunmaktadır.

Üniversitemizin başarı bölgesi tercihi, aşağıda görüldüğü gibi altı ana başlık altında belirlenmiştir: (Tasarım ve Mimarlık Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi’nin bu yıl için henüz aktif bir bölümü ve öğrencisi bulunmadığı için, aşağıdaki listelerde yer verilmemiştir.)

- **Yenilikçi Entegre Alan Tanımlama ve Önceliklendirme:**

- Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BANÜ-AUS)
- Fen Bilimleri Enstitüsü; Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri ABD
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Denizcilik Fakültesi
- Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi; Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü

- **Akademik Birimleri Önceliklendirme:**

- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Denizcilik Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakülteleri

- Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
- **Hedef Öğrenci Kitlesi Önceliklendirme:** Lisans, lisansüstü ve ön lisans öğrencileri; yabancı uyruklu öğrenciler.
- **Eğitim Alanında Önceliklendirme:**
 - Enstitüler
 - Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
 - Denizcilik Fakültesi
 - Tıp Fakültesi
 - Sağlık Bilimleri Fakültesi
 - Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
 - İktisadi ve İdari Bilimleri Fakültesi
 - İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
 - Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları
- **Yöresel İmkanları Önceliklendirme:**
 - Denizcilik Fakültesi
 - Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
 - İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
 - Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
 - Gönen Jeotermal Enstitüsü
 - Denizcilik Meslek Yüksekokulu
- **Yönelim Önceliklendirme:**
 - Ulusal ve Uluslararası Pazar

C. Değer Sunumu Tercih

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihini de belirlemektedir. Değer sunum tercihini belirlerken Üniversitemiz bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 38: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler \ Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			√	√
Destekler (Burslar vb.)			√	
Sosyal İmkanlar			√	
Araştırma merkezleri sayısı			√	
Laboratuvar sayısı			√	
Akademik personel sayısı			√	
İdari ve teknik personel sayısı			√	
Önlisans programları		√		√
Lisans programları			√	
Lisansüstü programlar			√	
Sürekli eğitim programları			√	
Eğitim yöntemleri				√
Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	
Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	
Bilimsel yayın			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	
Üniversite-sanayi işbirliği			√	

D. Temel Yetkinlik Tercih

Üniversitemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Üniversitenin Akıllı Ulaşım Sistemleri alanında ihtisaslaşma hedefinin bulunması,
- Bandırma ve çevresinde mevcut ve kurulma sürecinde olan çok sayıda OSB (Organize Sanayi Bölgeleri)'nin varlığı nedeniyle Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin gelişime açık olması ve Bandırma OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun kurulmuş olması,
- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Coğrafi konum nedeniyle Denizcilik Fakültesi'nin gelişime açık olması,
- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personel varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,

- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı,
- Merkez yerleşke planının ulusal bir yarışma ile belirlenmiş olması.

Üniversitemizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması,
- Birimler arası etkileşimin yetersiz olması,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması,
- Üniversitemizin tanınırlığının düşük olması.

Üniversitemiz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Üniversite birimlerine ait bina ve gerekli uygulama alanlarının inşa edilmesi,
- Üniversite birimlerine gerekli ekipmanların temin edilmesi,
- Araştırma laboratuvarlarının kurulması ve geliştirilmesi,
- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Daha fazla sayıda doktora programlarının açılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik daha fazla tanıtım yapılması,
- Kurulacak disiplinlerarası araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan projeleri artırarak bunu kurum kültürü haline getirmek,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak,
- Yabancı dille eğitim verilen programların sayısını artırmak,
- Akıllı Ulaşım Sistemleri ve sanayi işbirliği ile ilgili girişimleri artırmak.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'ne ait amaç ve hedefler Rektörümüzün perspektifleri doğrultusunda ve stratejik planlama komisyonları ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Önlisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.
- ❖ **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H1.5** Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- ❖ **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H2.4** Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.
- ❖ **H2.5** Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.
- ❖ **H2.6** Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- ❖ **H3.1** Üniversitenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.
- ❖ **H3.2** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

- ❖ **H3.3** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırarak.
- ❖ **H3.4** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- ❖ **H4.2** Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.
- ❖ **H4.3** Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H5.1** Üniversitenin uluslararasılaşması ve işbirliği sayısını artırmak.
- ❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REKTÖRLÜK	Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Birimleri	Personel D.B.	Öğrenci İşleri D.B.	Strateji Geliştirme D.B.	Yapı İşleri ve Teknik D.B.	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Hukuk Müşavirliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü	Sürekli Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü
(H1.1)	İ	S	İ	İ												İ					
(H1.2)	İ	S														İ					İ
(H1.3)		İ									İ	S				İ					
(H1.4)	İ	İ				İ				S	İ										
(H1.5)		İ					S														
(H2.1)	S	İ														İ					
(H2.2)	İ	İ													S						
(H2.3)	S				İ	İ												İ			
(H2.4)	S	İ																			
(H2.5)		İ																	S		
(H2.6)	S	İ		İ														İ			
(H3.1)	S			İ		İ	İ			İ											
(H3.2)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ
(H3.3)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ
(H3.4)	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
(H4.1)		İ		İ				S												İ	
(H4.2)	İ	İ						İ	İ								S				
(H4.3)		İ				İ		S		İ										İ	
(H5.1)	İ	İ	İ	İ									S								
(H5.2)	İ	İ	İ	İ									S								

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Önlisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	20	37	31,8	30	28,6	27,8	27,2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Akreditasyon başvurusu yapan program sayısı *	20	2	3	5	7	9	11	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı *	20	-	35	39	44	50	55	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	20	1	2	4	5	6	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.5. Lisansüstü öğrenci sayısı *	20	811	1.225	1.365	1.500	1.610	1.715	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması, - Yeterli sayıda lisansüstü programların açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının planlanan düzeyde açılmaması, - Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması, - Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,								
Stratejiler	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Lisansüstü programların uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması, - Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 359.998.700								
Tespitler	- Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması, - Ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması, - Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi.								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması, - Lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin katılımını artırmak adına gerekli tanıtım faaliyetlerinin yapılması.								

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Önlisans programlarında 3+1 işyeri uygulamalı eğitim modelindeki program sayısı *(%)	40	%5,40	%24,33	% 75	% 100	% 100	% 100	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Lisans programlarında 7+1 işyeri uygulamalı eğitim modelindeki bölüm sayısı *	30	1	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.3. Uygulamalı eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	30	70,2	72	74	77	79	80	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	- Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği, - Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri, - Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımdaki eksiklikleri,								
Stratejiler	- Ülkemiz ekonomisinin uluslararası alanda rekabet gücünün artırılması için başta meslek yüksekokullarımızın tümü olmak üzere, önlisans ve lisans programlarında 1 dönem uygulamalı mesleki eğitime geçerek ülkemizdeki nitelikli işgücü potansiyeline katkı yapmak, - İşyerlerinde uygulamalı öğrenen, öğrendiğini icra eden ve yeni teknolojiler üreten mezunlar yetiştirmek ve uygulamalı eğitimi daha da ön plana çıkarmak, - Meslek yüksekokulları öğrencilerimizin mezuniyetleri sonrasında işgücü sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak ve bu konuda iş dünyası ile iş birliği sağlamak,								
Maliyet Tahmini	₺ 3.000.000								
Tespitler	- Mezun öğrencilerin uygulama ve tecrübe eksikliği ile iş dünyasına hazır halde olmaması, - Mezuniyet sonrası diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak tutarlı ve kalıcı uygulamaların eksikliği, - Uygulamalı eğitimde bazı işyerlerinde engelsiz ortama ilişkin planlamaların bulunmaması, - Öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen programlarının müfredatlarının gözden geçirilmesi,								
İhtiyaçlar	- Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, - Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, - Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, - Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması.								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.3)	Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1. Uzaktan öğretim ile yürütülen program sayısı *	30	0	1	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.3.2. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)	40	15,5	20	20	20	25	25	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.3.3. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyeti (%)	30	69,86	72	74	77	79	80	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	- Uzaktan öğretimde denetleme eksikliği, - Uzaktan öğretimde öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması, - Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikleri, - Kendi alt yapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı),								
Stratejiler	- Covid-19 salgınının yol açtığı yüzyüze eğitimin geçici süreyle yapılamaması dolayısıyla ortaya çıkan boşluğun uzaktan öğretim ile giderilmesi yönünde artan çabalar, - Uzaktan öğretim ile geniş öğrenci kitlelerine ulaşabilme, - Kaynakların daha etkin kullanılabilirliğinin sağlanması,								
Maliyet Tahmini	₺ 45.000.000								
Tespitler	- Covid-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitimden uzaklaşılması, - Teknolojik değişimin eğitim-öğretim ortamlarında farklılıklara yol açması ve giderek artan oranda uzaktan öğretime talep oluşması, - Dezavantajlı grupların uzaktan öğretim yöntemlerini daha çok tercih etmesi, - Uzaktan öğretime uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen programların müfredatlarının gözden geçirilmesi,								
İhtiyaçlar	- Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, - Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, - Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, - Uzaktan öğretim faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanması.								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.4)	Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	50	51	59	68	91	106	119	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	50	5	7	9	11	13	15	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	• Üniversiteye ayrılan bütçenin yeterli olmaması, • Yüklenicilerden kaynaklı gecikmeler,								
Stratejiler	• Yerleşke Master Planı'na uygun faaliyet gösterilmesi, • Laboratuvarların standartlarını artırması ve açılacak yeni laboratuvarlarda uygulamalı derslere öncelik verilmesi, • Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 46.500.000								
Tespitler	• Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	• Mali kaynakların artırılması.								

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.5)	Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı *	25	3,59	4,28	4,36	4,41	4,56	4,69	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı *	25	31,22	54,85	57,43	59,53	62,6	65,3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.3. Kütüphanedeki ödünç-iade işlem sayısı **	25	21.513	2.500	25.000	27.500	30.000	35.000	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.5.4. Üniversite kütüphanesinde abone olunan veri tabanı sayısı *	25	10	12	13	14	15	16	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri								
Riskler	- Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler, - Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi, - Pandemi vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi,								
Stratejiler	- Nitelikli basılı ve elektronik yayınların Kütüphanemiz koleksiyonuna kazandırılması, - Yükseköğretim Kurulu'nun almış olduğu karar doğrultusunda (derslerin % 40'a kadar kısmının uzaktan eğitimle sürdürülmesi) kütüphanedeki elektronik yayın sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 8.750.000								
Tespitler	- Yeterli bütçe, personel ve fiziki mekana sahip olunamaması, - Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi, - Pandemi sürecinin belirsizliği,								
İhtiyaçlar	- Bütçenin artırılması, - Personel sayısının artırılması, - Fiziki mekanın geliştirilmesi.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	20	64	110	143	180	220	270	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	20	1.358	2.145	2.565	3.000	3.420	3.825	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	20	3,85	3,90	3,95	4	4,15	4,25	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	20	212	350	400	460	520	600	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.5. Üniversite tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	20	6	7	8	8	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri								
Riskler	- Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi, - Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması,								
Stratejiler	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması, - Akademik yükselme kriterlerinin artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 300.000								
Tespitler	- Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması,								
İhtiyaçlar	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi, - Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	25	2	9	14	19	24	29	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü' ne ayrılan kaynak miktarı (₺) *	25	627.000	1.480.000	2.080.000	2.830.000	3.680.000	4.680.000	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	25	1	6	9	12	15	18	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.4. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında gelir miktarı (₺) *	25	564.958	2.534.463	4.619.943	6.821.197	9.143.263	11.606.433	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	• Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, • Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması, • Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması, • Lisansüstü öğrencilerin kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapma konusundaki isteksizlikleri,								
Stratejiler	• Üniversitede bütçesinden araştırma laboratuvarları ve cihazları için gerekli ödeneğin ayrılması, • Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmesi, • Lisansüstü öğrencilere kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması,								
Maliyet Tahmini	₺ 41.016.060								
Tespitler	• Araştırma laboratuvarların yetersizliği, • Uygulama Araştırma Merkezleri'nin sayıca azlığı, • Kamu ve sanayi temsilcileri ile yeterince irtibat kurulamaması,								
İhtiyaçlar	• Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarların kurulması, • Danışma kurulları ve yapılacak protokollar aracılığıyla paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilmesi.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.3)	Araştırma altyapısını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı *	50	16	20	25	28	32	36	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.3.2. Üniversitede Teknopark'ın (TGB) kurulması **	50	0	0	1	% 100	% 100	% 100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Teknoloji Transfer Ofisi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
Riskler	• Üniversite bünyesinde kurulması planlanan Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TGB) için yeterli ödenek bulunamaması, • Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilememesi,								
Stratejiler	• Öğretim üyelerinin teknoloji merkezleri hakkında bilgilendirilmesi ve çalışmaların bu merkezler bünyesinde gerçekleştirilmesi, • TGB'nin kurulma sürecinde Bandırma başta olmak üzere Üniversitemizin birimlerinin olduğu ilçelerdeki Ticaret ve Sanayi Odaları, Borsaları, Organize Sanayi Bölgeleri, Belediyeleri, büyük ölçekli işletmeleri başta olmak üzere ilgili kurum ve kuruluşlarının şirket paydaşı yapılarak güçlü bir TGB'nin ortaya çıkması için çalışılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 19.140.000								
Tespitler	• Üniversite bünyesinde teknoloji geliştirme bölgesi henüz bulunmamaktadır, • Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerinin bu merkezler hakkındaki bilgisi kısıtlıdır,								
İhtiyaçlar	• Teknoloji merkezlerinin kurulması için gerekli fiziki ve akademik altyapının kurulması, • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencileri teknoloji merkezlerine yönlendirmek için teşvik edici önlemlerin alınması, • Bandırma ve çevresindeki ilçelerde mevcut olası paydaşların TGB kuruluş süreci hakkında bilgilendirilmesi ve desteğinin alınması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.4)	Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.1. Üniversitenin Türkiye devlet üniversite sıralamasındaki (URAP) yeri **	40	108	105	102	99	97	95	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.2. Üniversitenin Webometrik sıralamadaki yeri **	30	8.921	7.000	6.800	6.600	6.400	6.000	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.3. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı **	30	85	130	155	180	200	215	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	- Akademik personel eksikliği, - Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu, - Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması, - Nitelikli ve yeterli sayıda lisansüstü öğrencinin olmaması,								
Stratejiler	- Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi, - Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi, - Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nin yayın artışı sağlayacak şekilde artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 300.000								
Tespitler	- Araştırma altyapısının henüz yetersiz olması, - Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı, - Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği ile lisansüstü öğrenci sayısının yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması, - Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması, - Nitelikli lisansüstü öğrenci sayısının artırılması, - Ulusal teşvik programından bağımsız olarak kurum içi bir teşvik programı oluşturulması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.5)	Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.5.1. Akıllı Ulaşım Sistemleri'ne yönelik bilimsel çalışmaların sayısı *	25	6	11	16	21	26	31	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.2. Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri ABD bünyesindeki yüksek lisans ve doktora programlarındaki toplam öğrenci sayısı **	25	38	85	90	95	100	105	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.3. Paydaşlar (merkezi ve yerel yönetimler ile özel sektör) ile yapılan akıllı ulaşım kapsamında proje sayısı *	25	0	4	6	8	10	12	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.5.4. Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili konferans / çalıştay sayısı *	25	2	3	4	5	6	7	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri								
Riskler	- Lisansüstü öğrencilerin Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili tez çalışmaları yapmakiistememeleri, - İlgili mühendislik bölümlerinde ihtiyaç duyulan sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi, - Bilimsel etkinliklere kaynak eksikliği,								
Stratejiler	- Öğretim üyelerinin Akıllı Ulaşım Sistemlerine yönelik bilimsel çalışmalarının teşvik edilmesi,, - Öğretim üyelerinin danışmanı oldukları lisansüstü öğrencileri bu alanlara yönlendirmeleri, - Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 1.800.000								
Tespitler	- Öğretim üyelerin interdisipliner bir alan olan Akıllı Ulaşım Sistemleri ve Teknolojileri ABD'ndaki derslerden ziyade kendi bölümlerindeki mevcut derslerini tercih etmeleri, - Bu alanda disiplinlerarası çalışmanın öneminin kavranamadığı,								
İhtiyaçlar	- İlgili bölümler için öğretim üyelerinin ve görevlilerin istihdam edilmesi, - Paydaşlar arasında güçlü ilişkilerin oluşturulması, - Bilimsel etkinliklere yönelik kaynak artırılması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.6)	Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.6.1. Üniversite bünyesinde açılan girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili dersleri alan öğrenci (eğitim alan kişi) sayısı **	30	1.729	2.275	2.535	2.795	2.990	3.185	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı *	40	1	3	5	8	11	15	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.6.3. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyet sayısı *	30	53	171	271	421	646	946	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Teknoloji Transfer Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	- Girişimcilik üzerine kurum içi farkındalığın yeterince oluşmaması, - Girişimcilik üzerine yeterli kaynak ayrılmaması,								
Stratejiler	- Girişimcilik ile ilgili derslerin sayı ve içerik olarak zenginleştirilmesi, - Girişimcilik üzerine kaynakların miktarının artırılması ve bürokratik prosedürlerin azaltılması, - Sürekli Eğitim Merkezi'nin girişimcilik eğitimlerini artırması,								
Maliyet Tahmini	₺ 500.000								
Tespitler	- Mevcut akademik personelin idari iş/ders yükü nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine gereken özeni gösterememesi, - Girişimciliği özendirecek kurum içi teşviklerin yetersiz olması, - Girişimciliği destekleyecek kaynakların yetersiz olması, - Girişimcilik üzerine eğitimlere gereken ilginin gösterilmemesi,								
İhtiyaçlar	- Akademik programların müfredatlarında girişimcilik üzerine dersleri nicelik ve nitelik olarak zenginleştirmek, - Girişimciliği özendirecek kurum içi teşvikleri artırmak, - Girişimcilik eğitimlerini uygulama ağırlıklı bir formatta hazırlamak ve kurum personeline iletişim kanalları ile duyurmak.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.1)	Üniversitenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1. Üniversite yerleşkelerindeki bina sayısı *	20	8	12	14	16	17	18	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	20	3	3	3,5	4	4,5	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	20	2,5	3,2	3,5	4	4,25	4,5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	20	0,27	0,27	1,91	2	2,1	2,25	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.5. Engelli dostu bina sayısı *	20	2	5	7	9	10	11	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yeterli ödenek ayrılamaması,								
Stratejiler	- Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı başta olmak üzere ilgili kurumlar ile iletişimin güçlendirilmesi, altyapı ihtiyaçlarının planlanması ve bütçe gereksiniminin SBB'yla paylaşılması, - Sınıf, laboratuvar, ofis gibi kapalı mekanlar ile sosyal, kültürel ve sportif ihtiyacı karşılayacak mekanların ve peyzaj alanlarının Üniversitenin gelişimine paralel bir şekilde artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 307.000.000								
Tespitler	- Altyapı eksikliklerinin, öğrenciler tarafından oluşumunu büyük oranda tamamlamış eski ve büyük üniversitelerle kıyaslanıyor olması, - Salgın ve salgının oluşturduğu ekonomik zorluklar ve belirsizliklerin Üniversitenin altyapı gelişimini olumsuz etkilemesi,								
İhtiyaçlar	İnşaatına başlanan eğitim-öğretim binaları ile spor kompleksinin ve peyzaj alanlarının tamamlanması ve diğer ihtiyaç duyulan bina ve tesislerin vakit kaybetmeden inşasına başlanması.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.2)	Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. KİDR'da belirtilen kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 200 Puan) *	20	78	86	95	105	116	128	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. KİDR'da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 400 Puan) *	40	170	187	205	227	250	275	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.3. KİDR'da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15	60	66	73	80	88	96	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.4. KİDR'da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 100 Puan) *	10	33	37	40	44	48	53	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.5. KİDR'da belirtilen yönetim sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15	63	70	76	84	92	100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Komisyonu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler								
Riskler	- Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması, - Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması,								
Stratejiler	- Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması, - Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi, - Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi,								
Maliyet Tahmini	₺ 500.000								
Tespitler	- Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması, - Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, - Bilişim altyapısının eksikliği, - Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması,								
İhtiyaçlar	- Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması, - Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması, - Tüm birimlerde internet sitesinin etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması, - Danışma kurullarının aktif hale getirilmesi, - Birimlerde kalite komisyonların kurulması ve faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.3)	Paydaşlarla iletişimi ve katılımcılığı artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	25	82,52	83	84	86	88	90	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.3.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	20	72,34	74	76	79	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	25	71,55	74	76	79	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	15	67	70	74	78	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **	15	15	50	% 100	% 100	% 100	% 100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler								
Riskler	- Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, - Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması, - Paydaşların etkili iletişime kapalı olması,								
Stratejiler	- Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi, - Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi, - Sonuçların değerlendirilmesi ve düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 300.000								
Tespitler	- Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması, - Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Mevcut anket formlarının gözden geçirilmesi, - Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.4)	Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.4.1. İdari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı *	25	4	10	18	28	40	52	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.2. İdari personelin hizmet içi eğitimden memnuniyet oranı (%) **	25	0	70	75	80	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	25	22	40	60	80	100	120	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.4. Akademik personelin mesleki eğitimden memnuniyet oranı (%) **	25	0	70	75	80	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler								
Riskler	- Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim, - Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı, - Bütçenin yetersiz oluşu,								
Stratejiler	- Personelin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli eğitimlerin planlanması, - Eğitilere tüm personelin katılımının sağlanması,								
Maliyet Tahmini	₺ 1.000.000								
Tespitler	- Personelin performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin bulunmaması, - Eğitime ihtiyaç olan alanların planlanamaması,								
İhtiyaçlar	- Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aramak, - Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması, - Kurum içinden veya kurum dışından alanında uzman eğitmenlerin görevlendirilmesi.								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.1)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	5	20	45	70	100	130	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	2	5	10	17	26	35	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.3. Sürekli Eğitim Merkezi vb. merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerin yıllık toplam saati *	20	52	100	200	300	450	600	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.4. Sürekli Eğitim Merkezi vb merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerinden yararlanan kişi sayısı *	20	374	1.200	1.500	2.000	3.000	4.000	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.5. Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	20	0	0,75	1	1	1	1,25	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması, - Hali hazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, - Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması, - Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi,								
Stratejiler	- Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesi, - Üniversite içi birimlerin toplum odaklı faaliyetler düzenlemesinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi, - Üniversite öğrenci topluluklarının sözkonusu faaliyetlerinin artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 420.000								
Tespitler	- Toplum yararına düzenlenen kurs sayısının yetersiz olması, - Toplumsal yararlanabileceği Üniversitemiz tesislerinin yetersizliği, - Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi,								
İhtiyaçlar	- Sosyal ve sportif altyapı olanaklarının da geliştirilmesi, - Tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi ve modern tesislerin kurulması, - Finansal ve mali kaynak desteğinin sağlanması.								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.2)	Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1. Çocuk Üniversitesi kapsamında eğitim olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı *	20	134	1.260	1.560	1.860	2.160	2.460	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.2. İkinci Bahar Üniversitesi kurulması **	20	0	0	1	% 100	% 100	% 100	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.3. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen kurs sayısı *	20	4	12	25	40	55	75	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.4. Üniversite dışı kurumlarla (STK, belediye, vb) yürütülen ortak işbirlikleri ve protokol sayısı *	20	33	65	70	75	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.5. Müze, sergi salonu, galeri, kültür evi v.b. birim sayısı *	20	0	2	3	3	3	3	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Sürekli Eğitim Merkezi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Hukuk Müşavirliği, Denizcilik Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi								
Riskler	- Planlanan akademik ve sektörel etkinliklere iştirakın beklenen seviyede olmaması, - Fiziksel altyapı yetersizliği, - Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği,								
Stratejiler	- Hedef kitleye ulaşma konusunda gerekli tanıtım ve tutundurma çalışmalarının yerine getirilmesi, - Sadece akademiden sektöre değil, sektörden akademiye de olacak şekilde karşılıklı bilgi transferini teşvik edecek gerekli önlemlerin alınması, - Fiziksel altyapının iyileştirilmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 1.500.000								
Tespitler	- Ayrı bina ve uygulama alanlarının olmaması, - Etkinliklerin ve eğitimlerin, çeşitli basın ve yayın organları ile sosyal medya aracılığıyla yeteri kadar duyurulamaması, - Sektör-akademi iş birliği ile karşılıklı etkileşim ve sinerji eksikliği, - Üniversitenin potansiyelinin yeteri kadar kullanılamaması,								
İhtiyaçlar	- Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, - Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, - Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, - Gerekli bütçe olanaklarının artırılması.								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.3)	Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.3.1. Üniversitemiz önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	25	32	57	74	93	115	140	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.3.2. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı *	25	61	65	67	70	74	78	6 ayda bir	Yılda bir
PG. 4.3.3. Düzenlenen sosyal/kültürel faaliyet sayısı *	25	54	103	167	236	310	389	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.3.4. Düzenlenen sportif faaliyet sayısı *	25	22	47	77	112	152	197	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	- Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması, - Mevcut sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, - Salgın nedeniyle yüz yüze iletişimin olmaması, - Bütçe olanaklarının yetersizliği,								
Stratejiler	- Üniversite içi toplulukların faaliyetlerinin sayısının artırılması, - Üniversite birimlerinin daha çok akademik ve sektörel etkinlik düzenlemesinin teşvik edilmesi, - Bütçe olanaklarının iyileştirilmesi,								
Maliyet Tahmini	₺ 16.420.000								
Tespitler	- Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin zayıf olması, - Kültürel faaliyetlerin ilgi çekici ve nitelikli hale gelmesi konusundaki sıkıntılar, - Diğer ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Sosyal, kültürel ve sportif altyapı olanaklarının geliştirilmesi, - Tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi ve modern tesislerin kurulması, - Akademik ve sektörel paydaşlar ile iletişimin güçlendirilmesi, - Bütçe imkanlarının artırılması.								

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.1)	Üniversitenin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Dünya üniversite başarı sıralamalarında ilk bine giren yurt dışı üniversiteleri ile yapılan anlaşma sayısı *	25	6	10	12	14	16	18	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	25	100	120	125	130	135	140	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.3. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı *	25	4	6	7	8	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	25	1.028	1.600	1.750	2.150	2.300	2.450	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe olanaklarının yetersiz olması, - Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi, - Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar,								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü personel sayısının artırılması, - Dünyanın farklı noktalarında düzenlenen yurtdışı eğitim fuarlarına katılım sağlanarak uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini	₺ 8.600.000								
Tespitler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak yetersizliği, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleştirmesinin beklenen düzeyde olmaması, - Ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaların istenen düzeyde olmaması, - Gelişmiş ülkelerdeki öğrencilerin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Gelen uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe eğitiminin ve İngilizce eğitiminin kalitesinin daha da artırılması,								
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Gelen uluslararası öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak artırılması.								

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.2)	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	50	25	30	40	50	60	70	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	50	10	10	15	20	25	30	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması,								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak, - Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak,								
Maliyet Tahmini	₺ 880.000								
Tespitler	- Gelişmiş ülke öğrencilerinin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Yabancı dilde ders verebilecek öğretim elemanı eksikliği, - Üniversite personelinin ve öğrencilerinin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği,								
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması, - Gelen yabancı öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, - Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi.								

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Önlisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
Yeterli sayıda lisansüstü programların açılabilmesi ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Orta vadede % 15 lisansüstü öğrenci hedefine ulaşabilmek için daha fazla sayıda lisansüstü program açılması ve programların ders içeriklerinin etkin bir şekilde planlanması ve bu programlara ilgiyi artıracak faaliyetlerin organize edilmesi.	Lisansüstü programların ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve gerekli tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması.
Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların planlanan düzeyde açılmaması. Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması.	Yüksek Öğretim Kurulu tarafından açılması yönünde başvuru yapılan bazı programlara izin verilmemesi. İngilizce ders verebilme yeterliliği olmayan akademik personel sayısı.	YÖK’e tatmin edici gerekçeler sunarak planlanan programların açılmasının sağlanması. İngilizce ders verebilme yeterliliği olan akademik personel istihdam edilmesi ve öğretim görevlisi kadrosuna yabancı dil kurs imkanı sunulması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar.	Akreditasyon süreci başlatıldığında bazı bölümlerin akreditasyon gereklerini sağlayamaması.	Akreditasyon için ön koşul olan gerekli altyapı kurulumunu ve nitelikli personel istihdamının sağlanması; ayrıca, Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından takip edilmesi.
Hedef 1.2 : Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği.	Sorumlu öğretim elemanlarının il dışındaki öğrencileri denetleme konusunda yaşanan sorunların var olması.	Farklı platformlar üzerinden hem öğrenciler hem de işletmeler ile irtibat kurarak, teknolojinin getirmiş olduğu imkanlardan yararlanarak denetim sorunlarının giderilmesi.
Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri.	Uygulamalı eğitimden yararlanan öğrencilerin ikametgahları dışındaki işletmelerde staj yapması durumunda ulaşım, konaklama vb. konularında problem yaşama ihtimali.	KYK vb. kurumlar ile irtibat sağlanması.
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımındaki eksiklikleri.	Öğrencilerin eğitim aldığı birimlerde güncel teknolojilerin yeterli düzeyde bulunmaması.	Öğrenci ve personelin teorik bilgilerini işletmelerdeki mesleki uygulamalar ile birleştirmesi.

Hedef 1.3: Uzaktan eğitim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uzaktan eğitimde denetleme eksikliği.	Uzaktan eğitim alanında çalışacak insan kaynağının yetiştirilmesi ve geliştirilmesi ile uzaktan eğitimin işleyişini denetleyecek bir mekanizmanın kurulması.	Eğitim alanında uzaktan eğitime ve açık ders malzemelerine erişilebilirliği artırmak; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Uygur Merkezi ve İç Denetim mekanizması yoluyla uzaktan eğitimin denetlemesini sağlamak.
Uzaktan eğitimde öğrencinin uzaktan eğitim araçlarına sahip olamaması.	Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık eğitim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.	Teknolojideki değişimin araştırma alanında yeni yöntem ve araçlar için önemli olanaklar sunması.
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojilerin kullanımındaki eksiklikleri.	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli teknoloji ve yazılım altyapısının kurulması ve kullanıma ilişkin personel ve öğrencilere eğitim verilmesi.	Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması.
Kendi alt yapısına sahip olamama riski (bütçe kısıtı).	Uzaktan eğitim için bütçe eksikliği.	Bütçe ihtiyacı için Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın desteğinin alınması.

Hedef 1.4 : Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversiteye ayrılan bütçenin yeterli olmaması.	Üniversitenin eksikliklerinin tamamlanabilmesi için sağlanması gereken yeterli bütçenin tahsis edilememesi.	Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı başta olmak üzere ilgili kurumlar ile iletişimi güçlendirecek faaliyetlere ağırlık vererek bütçe ihtiyacının karşılanması.
Yüklenicilerden kaynaklı gecikmeler.	Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması ya da yüklenicilerden kaynaklanan bazı nedenlerden dolayı başlayan altyapı yatırımlarının tamamlanmasının gecikebilmesi.	Mali kaynakların ihtiyacı karşılayacak düzeyde tahsis için ilgili birimlerle iletişim içinde olunması ve yüklenicilerin yakından takip edilmesi.

Hedef 1.5 : Kütüphane hizmet kalitesini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe, personel ve fiziki mekan eksikliğinden kaynaklı problemler.	Bütçe, personel ve basılı ve elektronik yayın ihtiyacının belirlenmesi.	Yeterli bütçenin sağlanması, yeterli personelin sağlanması, kütüphanede eksik olan yayınların tespiti ve temini ile daha büyük bir kütüphane binasının yatırım bütçesine dahil ettirilmesi.
Döviz kurlarının dalgalı seyir izlemesi.	Döviz kuru dalgalanmalarının olumsuz etkisi.	Dalgalanan döviz kurları nedeniyle yıl içerisinde mevcut bütçe olanaklarıyla satın alınabilecek kitap, veri tabanı vb. kaynak miktarının azalması.

Pandemi vb. durumlarda yüzyüze eğitim-öğretim ortamının sona ermesi.	Pandemi sürecinin olması ve ne zaman biteceğinin belirsiz olması.	Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetleri artarak devam edeceği için, kampüs ortamından uzak kalan öğrencilerin ve akademisyenlerin kütüphaneye uzaktan erişim imkanlarını artıracak ve uzaktan erişilebilecek yayın ve veri tabanı altyapısını zenginleştirecek altyapının hazırlanması.
---	---	---

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelerin teşvik edilmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelere teşvik verilmesi, Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nde bu tür yayınlara yüksek puan verilmesi.
Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması.	Özellikle yurt dışı bilimsel toplantıların yüksek katılım ücretleri nedeniyle Üniversite tarafından verilen desteğin yetersiz kalması.	Uluslararası bilimsel toplantılara katılım ücret desteğinin artırılması.

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılamaması.	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması, Araştırma ve Uygulama Merkezleri'ne henüz bütçe ayrılmaması.	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin ve Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlerinin görüşleri dikkate alınarak Merkezlerin araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması.
Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı.	Araştırma altyapısına yönelik olarak teknik eleman ve cihaz eksikliği bulunmaktadır. Bu eksiklikler de altyapı projelerinin desteklenmesi ile aşılabılır.	Araştırma altyapısının artırılmasına yönelik projelere daha fazla destek verilmesi.
Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması.	Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin altyapı yetersizlikleri ve öğretim elemanlarının bu merkezlerin açılmasında ve yönetilmesinde isteksiz olmaları.	Üniversite yönetiminin, etkin Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin açılması ve faaliyetlerinin yürütülmesi için öğretim elemanlarını teşvik etmesi.
Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması.	Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli sayıda görüşme yapılmamasından ötürü ihtiyaçların ve muhtemel işbirliği alanlarının tam olarak tespit edilememesi.	Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantı ve çalıştaylar düzenlenmesi, işbirliği alanlarının tespit edilmesi.
Lisansüstü öğrencilerinin kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapma konusundaki isteksizlikleri.	Lisansüstü öğrencilerin ön yargılarının olması ve tez konularını sanayiden bağımsız olarak seçmek istemeleri.	Lisansüstü öğrencilere kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması.

Hedef 2.3 : Araştırma altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bünyesinde kurulması planlanan Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TGB) için yeterli ödenek bulunamaması.	Teknoloji Geliştirme Bölgesi'ne aktarılabilecek Üniversite bütçesindeki ödeneğin yetersizliği.	TGB'nin kurulması ve geliştirilmesi için hem Üniversite içinden hem de Üniversite dışından gerekli ve yeterli ödeneğin temin edilmesi; bunun için ilgili paydaşlarla birlikte hareket edilmesi.
Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilememesi.	Öğretim üyelerinin teknoloji merkezler hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması ve çalışmalarını bu merkezlere aktarmaması.	Öğretim üyelerine ilgili merkezlerin faaliyetleri hakkında bilgi verilmesi ve teşvik edici destek ve uygulamalar yapılması.

Hedef 2.4: Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personel eksikliği.	Üniversitenin yeni kurulmasından dolayı, gerekli bilimsel çalışmaları yürütecek ve Üniversiteyi bilimsel çalışmalarda öne çıkartacak akademik personel sayısının azlığı.	Nitelikli akademik personel alımının hızlandırılması.
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu.	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yükü sayısının azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması.	Üniversitenin kuruluşu yeni olduğundan, Üniversite başarı sıralamasını yukarı çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmesi gereken bilimsel faaliyetleri destekleyecek altyapının henüz yetersiz olması.	Gerekli bilimsel araştırma altyapısının ivedilikle kurulması.

Hedef 2.5 : Üniversitemizin öncelikli alanı olan Akıllı Ulaşım Sistemleri alanına yönelik faaliyetleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Lisansüstü öğrencilerin Akıllı Ulaşım Sistemleri ile ilgili tez çalışmaları yapmak istememeleri.	Lisansüstü öğrencilerin ön yargıları olması ve Akıllı Ulaşım Sistemleri konusunda tez çalışması yapmak istememeleri.	Danışmanların lisansüstü öğrencilerini bilgilendirmeleri ve teşvik etmeleri.
İlgili mühendislik bölümlerinde ihtiyaç duyulan sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi.	Açılması planlanan mühendislik bölümleri için gerekli personellerin istihdam edilememesi veya bulunamaması.	Personel alımlarında ilgili alanlarda gerekli ve yeterli personel istihdamının göz önünde bulundurulması.
Bilimsel etkinliklere ve altyapıya ayrılan kaynağın yetersizliği.	Üniversite bütçe planlamasında proje ödeneklerinin ve bilimsel altyapı için ayrılan payın düşük olması.	Bütçe planlamalarında Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlerinin görüşleri de dikkate alınarak araştırma bütçelerine ayrılan ödeneklerin ve bilimsel altyapı olanaklarının artırılması.

Hedef 2.6 : Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Girişimcilik üzerine kurum içi farkındalığın yeterince oluşmaması.	Girişimciliğin öneminin kurum içi paydaşlar tarafından yeterince algılanmaması.	Girişimciliği teşvik edici eğitimlerin, ders sayısının artırılması.
Girişimcilik üzerine yeterli kaynak ayrılmaması.	Girişimcilik fikirlerinin hayata geçirilebilmesi için gerekli olan maddi kaynakların yetersiz olması.	Girişimciliği teşvik edici maddi kaynakların miktarının artırılması.

Hedef 3.1 : Üniversitenin fiziki altyapı olanaklarını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yeterli ödenek ayrılabilmesi.	Üniversitenin eksikliklerinin tamamlanabilmesi için sağlanması gereken yeterli bütçenin tahsis edilememesi.	Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı başta olmak üzere ilgili kurumlar ile iletişimi güçlendirecek faaliyetlere ağırlık verilmesi.

Hedef 3.2 : Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması.	Kalite yönetim sisteminin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanamaması.	Kalite yönetim sisteminin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı, seminer vs. faaliyetlerin sayısının artırılması.
Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması.	Yönetim ve çalışanların üzerine düşen görevlerin tam olarak tespit edilememesi ve görev dağılımında problemler yaşanması.	Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi ve gerekli görev dağılımlarının doğru yapılması.

Hedef 3.3 : Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması.	Kurumsal gelişimin sağlanmasında paydaşlar ile iletişim kanallarının yeterince gelişmemiş olması, gereken irtibatın sağlanamaması.	Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine işbirliklerin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması.
Paydaşların memnuniyet seviyesini ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması.	Paydaşların memnuniyet seviyesinin zamanında ve geçerli ölçüm aracıyla ölçülebilmesi.	Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilerek farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ve sonuçların değerlendirilip düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi.
Paydaşların etkili iletişime kapalı olması.	Paydaş toplantılarına katılımda isteksizlik ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.	Kurumsal kültürü oluşturmak için paydaş ve mezunları düzenli olarak bir araya getirecek sosyal içerikli ve kamuya açık toplantılar yapılması.

Hedef 3.4 : Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim.	Personel performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin henüz bulunmaması nedeniyle personelin hizmet içi eğitimde isteksiz davrandığı görülmektedir. Ayrıca, verilen eğitimler sonunda eğitimlerdeki verimlilik oranı ve memnuniyet düzeyi ölçülmemiştir.	İvedi olarak personele yönelik ödül ve teşvik yönergesinin hazırlanması ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması. 2021 yılı itibarıyla verilecek tüm hizmet içi eğitimlerde eğitimin verimliliği ve memnuniyetinin ölçülmesi ve bu ölçümler doğrultusunda eğitimi verenin ya da eğitim konularının farklılaştırılması.
Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı.	Eğitime ihtiyaç olan alanların net bir şekilde planlanmamış olması ve personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaya neden olacak endişesiyle az sayıda eğitim planlanması.	Mevcut personel sayısının artırılması ve ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim planlamasının yapılması.
Bütçenin yetersiz oluşu.	Bütçeden eğitim için ayrılan payın yetersiz olması.	Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması ve bütçeden kaynak ayrılması.

Hedef 4.1 : Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve Bandırma'nın bir ilçe olmasından dolayı gerçekleştirilebilecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması, faaliyetlerin şehirle işbirliği ve etkileşim içinde gerçekleştirilmesinin sağlanması.
Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı.	Halihazırda öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği ve bir kısım sosyal sorumluluk faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması.	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin tümüne yeterli olacak maddi kaynağı ayıramaması, bütçenin bir kısmı için sponsorluğa ihtiyaç duyulması.	Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek sosyal sorumluluk etkinliklerine ayrılacak destek miktarının artırılması.
Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi.	Salgın ve salgının oluşturduğu olumsuzluklar nedeniyle yüzyüze eğitime ara verilmesinin sosyal sorumluluk faaliyetlerini azaltması.	Salgın sürecinde de olursa, daha fazla sayıda sosyal sorumluluk faaliyetinin öğrenciler ve personel tarafından yapılmasının çeşitli yöntemlerle teşvik edilmesi.

Hedef 4.2 : Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Planlanan akademik ve sektörel etkinliklere iştirakın beklenen seviyede olmaması.	Yeni kurulmuş bir üniversite olunması nedeniyle planlanan akademik ve sektörel etkinliklere katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Tanıtım ve tutundurma faaliyetleri başta olmak üzere katılımı artırıcı ve özendirici tedbirlerin alınması.
Fiziksel altyapı yetersizliği.	Öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği.	Az sayıdaki akademik ve idari personel ile toplumla bütünleşme ve sosyal sorumluluk bağlamında gerekli faaliyetlerin yerine getirilememesi.	Alanında uzman, nitelikli akademik ve idari personelin istihdam edilmesi.

Hedef 4.3 : Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve kurumsal kültür ve gelişimin tedricen sağlanmasından dolayı düzenlenen etkinliklerin personel ve öğrenci nezdinde yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması.
Mevcut sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı.	Öğrencilerin ve personelin sosyal ve sportif ihtiyaçlarının karşılanabileceği alanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini yerleşke içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Salgın nedeniyle yüz yüze iletişimin olmaması.	Salgın sebebiyle yüz yüze toplantı, görüşmeler vs. aktivitelerin yapılamaması.	Farklı online platformlar üzerinden salgın bitenece kadar mümkün olan alandarda farklı türlerde etkinliklerin yapılması.
Bütçe olanaklarının yetersizliği.	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek faaliyetlere gereken maddi desteği verememesi.	Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek etkinliklere yapılacak desteğin miktarının artırılması.

Hedef 5.1 : Üniversitenin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması.	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Üniversite bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi.	Uluslararası bir eğitim ve işbirliği için ihtiyaç duyulan öğretim elemanı temininde zorluk yaşanması.	Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aranması, yabancı dilde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip akademik personelin istihdam edilmesi.
Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar.	Yurtdışı giriş ve çıkışlarda salgından kaynaklı problemlerin yaşanması.	Yurtdışı giriş ve çıkışlar yeniden başlayana kadar, yazışma ve evrak yoluyla gerekli işlemlerin yürütülmesi.

Hedef 5.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı.
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de Üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

8. MALİYETLENDİRME

Tablo 41: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1	79.839.042	76.906.537	83.484.057	100.992.537	122.026.527	463.248.700
Hedef 1	65.639.042	61.356.537	64.584.057	78.342.537	90.076.527	359.998.700
Hedef 2	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	3.000.000
Hedef 3	6.000.000	6.500.000	8.500.000	10.000.000	14.000.000	45.000.000
Hedef 4	6.500.000	7.000.000	8.000.000	10.000.000	15.000.000	46.500.000
Hedef 5	1.200.000	1.500.000	1.800.000	2.000.000	2.250.000	8.750.000
Amaç 2	4.431.958	6.914.463	10.299.943	17.723.263	23.686.433	63.056.060
Hedef 1	100.000	50.000	50.000	50.000	50.000	300.000
Hedef 2	1.191.958	4.014.463	6.699.943	12.823.263	16.286.433	41.016.060
Hedef 3	1.940.000	2.500.000	3.200.000	4.500.000	7.000.000	19.140.000
Hedef 4	100.000	50.000	50.000	50.000	50.000	300.000
Hedef 5	1.000.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.800.000
Hedef 6	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Amaç 3	52.400.000	55.350.000	60.350.000	65.350.000	75.350.000	308.800.000
Hedef 1	52.000.000	55.000.000	60.000.000	65.000.000	75.000.000	307.000.000
Hedef 2	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
Hedef 3	100.000	50.000	50.000	50.000	50.000	300.000
Hedef 4	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Amaç 4	2.300.000	2.710.000	4.070.000	5.300.000	5.960.000	20.340.000
Hedef 1	100.000	60.000	70.000	90.000	100.000	420.000
Hedef 2	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.500.000
Hedef 3	2.000.000	2.400.000	3.700.000	4.860.000	5.460.000	16.420.000
Amaç 5	935.000	1.160.000	1.680.000	2.495.000	3.210.000	9.480.000
Hedef 1	800.000	1.000.000	1.500.000	2.300.000	3.000.000	8.600.000
Hedef 2	135.000	160.000	180.000	195.000	210.000	880.000
Toplam	139.906.000	143.041.000	159.884.000	191.860.800	230.232.960	864.924.760

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2021-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, planda yer alan bütün faaliyetler ile tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

Değerlendirmeler ile stratejik plandaki amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk Rektöre ait olup hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda stratejik plan 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır. Bu süreçte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ilgili raporları Rektörlük makamına sunacaktır.